

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## **TESIS**

---

**“LA ESTRATEGIA “ACENTUACIÓN, SILABEO Y APLICACIÓN  
DE LAS REGLAS”(ASAR) MEJORA EL APRENDIZAJE DE LA  
ORTOGRAFÍA DE TILDACIÓN EN ESTUDIANTES DEL II  
CICLO DE ECONOMÍA, UNAS-2018”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Atalaya Horna, César Emiliano

ASESORA: Rosas Domínguez, Javier Dionisio

HUÁNUCO – PERÚ

2020

## TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** ( 2018-2019)

## CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

## DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

## DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22964540

## DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 20114556

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-2450-7899

## DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-884
2	Pajuelo Garay, Paola Elizabet	Doctora en ciencias de la educación	22521771	0000-0002-3019-4681
3	Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela	Magister en ciencias de la educación psicología educativa	22520775	0000-0002-2071-1411



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
http://www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 17:00 horas del día lunes 09 del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Secretaria
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 810-2019-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"LA ESTRATEGIA "ACENTUACIÓN, SILABEO Y APLICACIÓN DE LAS REGLAS" (ASAR) MEJORA EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE TILDACIÓN EN ESTUDIANTES DEL II CICLO DE ECONOMÍA, UNAS - 2018"**, presentado por el Bach. Cesar Emiliano ATALAYA HORNA para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por mayoría con el calificativo cuantitativo de quince (15) y cualitativo de bueno.

Siendo las 18:00 horas del día lunes 09 del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

**PRESIDENTE**

Dr. Froilán Escobedo Rivera

**SECRETARIA**

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

**VOCAL**

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Susana por su comprensión y amor.

A mis hijos Ninfa Karina, César Alain y María Del Pilar por sus motivaciones

A mis nietos Aurora, Mariano César, André y Lucca Luan y Liam

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios: Porque es la razón de mi vida.

Al asesor: Mg Javier Rosas Dominguez

Por haber asesorado la presente tesis, por sus consejos y su invaluable apoyo para la culminación de este proyecto.

Amis colegas:

Liana Sixto Davila y Marco Armas Santamaría porque me sirvieron como un ejemplo de superación y por sus motivación y orientación.

A la Uniersidad de Huánuco, por haberme dado la oportunidad de realizar estudios de Maestria

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLA .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	x
RESUMEN .....	xiii
ABSTRAC .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I .....	16
1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.1 Descripción del problema. ....	16
1.2 Formulación del problema. ....	19
1.2.1 Problema General .....	19
1.2.2 Problemas Específicos .....	19
1.3 Objetivo general.....	20
1.4 Objetivos específicos. ....	20
1.5 Trascendencia de la investigación.....	20
1.6 Limitaciones de la investigación. ....	20
1.7 Viabilidad de la investigación.....	21
CAPÍTULO II .....	22
2 MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación. ....	22
2.1.1 Internacional.....	22
2.1.2 Nacional .....	23
2.1.3 Regional. ....	26
2.2 Bases Teóricas.....	27
2.2.1 La estrategia ASAR.....	27
2.2.2 Enfoque que sustenta la estrategia de ASAR. ....	28
2.2.3 Dimensiones e indicadores de la estrategia ASAR .....	29
2.2.3.1 Procesos didácticos de la estrategia ASAR.....	31
2.3 Aprendizaje de la ortografía de tildación.....	34
2.3.1 Conceptualización aprendizaje de la ortografía de tildación ....	34

2.4	Causas que influyen en la buena ortografía de tildación. ....	40
2.4.1	Enfoques sobre el aprendizaje de la ortografía de tildación. ....	42
2.4.2	Método Constructivista .....	45
2.4.3	Evaluación de la ortografía.....	47
2.4.4	Dimensiones de la ortografía de tildación .....	48
2.5	Definiciones conceptuales. ....	49
2.5.1	Acentuación .....	49
2.5.2	Silabeo .....	50
2.5.3	Reglas ortográficas .....	50
2.5.4	Tildación general .....	50
2.5.5	Tildación especial.....	50
2.6	Sistema de Hipótesis. ....	51
2.6.1	Hipótesis General.....	51
2.6.2	Hipótesis Específicos .....	51
2.7	Sistema de Variables.....	51
2.7.1	Variable dependiente. ....	51
2.7.2	Variable independiente.....	52
2.8	Operacionalización de variables (Dimensiones e indicadores).....	53
CAPÍTULO III.....		55
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.1	Tipo de investigación .....	55
3.1.1	Enfoque.....	56
3.1.2	Alcance o nivel. ....	56
3.1.3	Diseño.....	57
3.2	Población y muestra. ....	57
3.2.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.2.1.1	Técnicas. ....	58
3.2.1.2	Instrumento.....	58
3.3	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. ....	59
3.3.1	Instrumentos para procesamiento de datos. ....	59
3.3.2	Instrumentos para el análisis e interpretación de datos .....	59
3.3.3	Para la prueba de Hipótesis .....	59

CAPÍTULO IV.....	60
4 RESULTADOS .....	60
4.1 Resultado del grupo control y experimental.....	60
4.1.1 Resultado del pre test del grupo control y experimental.....	60
4.1.2 Resultado del pre test del Grupo control y experimental por....	61
dimensiones .....	61
4.1.3 Resultado del Grupo control y experimental según indicadores63	
4.1.3.1 Tildacion de palabras monosilábicos .....	69
4.1.4 Resultado del post test del grupo experimental y control .....	70
4.1.4.1 Resultado del post test del Grupo control y experimental..	70
4.1.5 Resultado del Grupo control y experimental por dimensiones .	71
4.1.6 Resultado del Grupo control y experimental por indicadores ...	73
4.1.7 Resultado comparativo entre el grupo control y experimental..	80
4.1.8 Obtención del valor del T crítico .....	82
4.2 Prueba de Hipótesis General.....	84
4.2.1 Decisión: .....	85
4.2.2 Prueba de Hipótesis Específica N° 1.....	86
4.2.3 Decisión: .....	87
4.3 Prueba de Hipótesis Específica N° 2 .....	88
4.3.1 Decisión: .....	89
CAPITULO V.....	90
5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	90
5.1 En qué consiste la solución del problema.....	90
5.2 Sustentación consistente y coherente de su propuesta.....	90
5.3 Propuesta de nuevas hipótesis.....	93
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	98
ANEXO .....	103



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1	Total de estudiantes matriculados en el I ciclo de la Facultad de Economía de la Universidad Agraria de la Selva, Distrito de Rupa Rupa, 2018. ....	58
Tabla N° 2	Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según nivel de logro.....	60
Tabla N° 3	Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación general.....	61
Tabla N° 4	Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	62
Tabla N° 5	Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro.....	63
Tabla N° 6	Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	64
Tabla N° 7	Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el indicador tildación .....	65
Tabla N° 8	Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de .....	66
Tabla N° 9	Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	67

Tabla N° 10 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	68
Tabla N° 11 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de .....	69
Tabla N° 12 Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según nivel de logro.....	70
Tabla N° 13 Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación general.....	71
Tabla N° 14 Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de .....	72
Tabla N° 15 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	73
Tabla N° 16 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	74
Tabla N° 17 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	75
Tabla N° 18 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	76
Tabla N° 19 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	77

Tabla N° 20 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras con sentido enfático .....	78
Tabla N° 21 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras monosilábicos .....	79
Tabla N° 22 Resultados del progreso del grupo control después de la aplicación del pre y pos test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.....	80
Tabla N° 23 Resultados del progreso del grupo experimental después de la aplicación del pre y post test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.....	81
Tabla N° 24 El valor del t crítico es de 1.664, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.....	83
Tabla N°25 Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la hipótesis general.....	84
Tabla N°26 Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la primera hipótesis .....	86
Tabla N°27 Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la segunda hipótesis .....	88

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según nivel de logro.....	61
Gráfico N° 2 Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación general.....	62
Gráfico N° 3 Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo Control .....	63
Gráfico N° 4 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	64
Gráfico N° 5 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	65
Gráfico N° 6 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	66
Gráfico N° 7 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	67
Gráfico N° 8 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	68
Gráfico N° 9 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	69
Gráfico N° 10 Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de .....	70
Gráfico N° 11 Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según Nivel de logro .....	71

Gráfico N° 12 Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de .....	72
Gráfico N° 13 Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de .....	73
Gráfico N° 14 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	74
Gráfico N° 15 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	75
Gráfico N° 16 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	76
Gráfico N° 17 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	77
Gráfico N° 18 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro .....	78
Gráfico N° 19 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras palabras con sentido enfático.....	79
Gráfico N° 20 Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras monosilábicos .....	80
Gráfico N° 21 Resultados del progreso del grupo control después de la aplicación del pre y pos test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018. ....	81
Gráfico N° 22 Resultados del progreso del grupo experimental después de la aplicación del pre y post test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018. ....	82

Gráfico N° 23	Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la hipótesis general.....	85
Gráfico N° 24	Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la primera hipótesis.....	87
Gráfico N° 25	Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la segunda hipótesis .....	89

## RESUMEN

La investigación intitulada “La Estrategia “Acentuación, Silabeo y aplicación de las reglas”(ASAR) mejora el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del II ciclo de Economía, Universidad Nacional Agraria de la Selva-2018, cuyo objetivo fue comprobar la eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía de tildación.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Los métodos empleados son el deductivo, analítico y sintético. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del II ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva divididos en dos grupos: Grupo control y Grupo experimental. El diseño empleado en la investigación se ha adoptado el diseño cuasi experimental con dos grupos. El instrumento aplicado ha sido el pre y post test, la unidad de análisis es la tildación de las palabras. Se realizó la validación a través de juicio de expertos.

El resultado de la prueba T de Student, para el objetivo general, es como sigue: El valor del t obtenido es de 8,970 puntos y el valor del t crítico es de 4,215 puntos; el T obtenido es mayor de el valor de T crítico. Con dicho resultado se acepta la hipótesis general. En relación a la primer objetivo se contrasta que el valor del t obtenido es de 8,286 puntos y el valor del t crítico es de 1,832 puntos; el valor T obtenido es mayor de el valor de T crítico. El resultado para el segundo objetivo: El valor del t obtenido es de 6,364 puntos y el valor del t crítico es de 4.069 puntos; el valor T obtenido es mayor de el valor de T crítico. En consecuencia, el grupo experimental logró mejor calificación en el post test en comparación al grupo control. Por lo tanto, se obtuvo un resultado que favorece el aprendizaje de la ortografía de tildación al aplicar la estrategia ASAR.

La investigación se concluye que: La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, tal como muestran los resultados descriptivo e inferenciales.

**Palabras clave: ortografía de tildación, ASAR**

## **ABSTRAC**

The research intituled "The Strategy" Accentuation, Syllabication and application of the rules "(ASAR) improves the learning of the orthography of the rating in the students of the II cycle of Economics, Universidad Nacional Agraria la Selva-2018, whose objective was the correct one The ASAR strategy in learning the orthography of classification.

The focus of the research was quantitative. The methods used are deductive, analytical and synthetic. The population was conformed by 50 students of the II cycle of Economy of the National Agrarian University the Forest devididos in two groups: Group control and experimental Group. The design used in the research has adopted the quasi-experimental design with two groups. The applied instrument has been the pre and post test, the unit of analysis is the labeling of the words. Validity was established through expert judgment.

The result of the test, for the general objective, is as follows: the value of the results is of 8,970 points and the value of the critics of 4,215 points; The opted T is greater than the critical T value. With this result, the general hypothesis is accepted. In relation to the first objective, it is found that the value of the results is 8,286 points and the value of the critical points of 1,832 points; The value is the greater of the value of the critic. The result for the second objective: the value of the obtained results of 6,364 points and the value of the critics of 4,069 points; The value is the greater of the value of the critic. Consequently, the experimental group is better classified in the group control. Therefore, we obtained a result that favors the learning of the spelling of the application of the ASAR strategy.

The research concludes that: The ASAR strategy influences the learning of students' spelling in the UNAS economy cycle, 2018, as shown by the descriptive and inferential results.

**Keywords: spelling, ASAR**



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada, “La Estrategia “Acentuación, Silabeo Y aplicación de las Reglas”(ASAR) mejora el Aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del II ciclo de Economía, UNAS-2018, fue realizada con el objetivo de contrastar la eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes.

La mayoría de estudiantes del nivel superior tiene deficiencias en cuanto a la tildación y al manejo de las reglas ortográficas. No solo basta la enseñanza para el aprendizaje cognitivo, sino que para lograr un aprendizaje significativo hay que aplicarlo en la vida diaria. La aplicación de la estrategia ASAR en la competencia ortográfica de los estudiantes facilita para el aprendizaje de la ortografía a partir de los conocimientos previos que se tiene.

Para desarrollar el trabajo hemos prestado enorme interés a la indagación y el conocimiento de las condiciones académicas y metodológicas del docente y las múltiples situaciones concretas de aprendizaje en las que se desenvuelve el estudiante. Como nadie ignora, esta relación dialéctica condiciona todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El trabajo de investigación se estructuró de acuerdo a los protocolos establecidos por la universidad: En el capítulo I, se presenta Planteamiento del problema, formulación de problema, objetivos y trascendencia de investigación. En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, la base teórica por cada variable de estudio y sistema de hipótesis y variables. En el capítulo III se considera el marco metodológico de la investigación, que incluye tipos, enfoque, nivel y diseño de la investigación. Además, la muestra de estudio y las técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos. En el capítulo IV se presenta los Resultados obtenidos, incluyendo descripción de la realidad observada, argumentos organizados y estadígrafos. En el capítulo V, la discusión se considera sub categorías como solución al problema, sustentación consisten y coherente de la propuesta y propuesta de hipótesis. En el capítulo VI, se menciona las conclusiones, recomendaciones y finalmente en el capítulo VII, se ubica las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción del problema.**

Según la opinión del Dr. Luis Cisneros, los estudiantes no salen de las escuelas provistos de conocimientos básicos de ortografía ni de la importancia que tiene para ser calificados como personas que poseen un grado de educación respetable. Es más, según el Presidente de la Academia Nacional de Educación Argentina, Pedro Luis Barcia, la ortografía sirve para poder distinguir personas al calificarlas por el conocimiento que demuestren tener sobre el buen uso de la ortografía. Generandose cierta discriminación con los que poseen bajo nivel de ortografía, considerados ciudadanos de segunda.

En la actualidad, la comunicación de las jóvenes está desarrollándose de una manera catastrófica para el cuidado y la inclusión del buen uso de la ortografía. Al estar expuestos e inmersos en el mundo digitalizado, las interacciones que se dan son a través de los celulares y PCs que por medio de un nuevo lenguaje que expresa con imágenes lo que con

palabras se puede decir, ha transformado la manera de socializar y mantener una comunicación.

Las causas de la deficiente ortografía según Prado Aragonés (2004, p. 312) son: La poca relevancia que se tiene a la pulcritud en las diversas expresiones en general, es decir, oral o escrita; los medios audiovisuales influyen con frecuencia en el inadecuado uso de las normas; el dominio de la imagen frente a la escritura es también una de las causas, por lo que, los estudiantes leen menos; el avance tecnológico de las Tics, que corrigen la ortografía no favorece el aprendizaje, finalmente, la exigencia de la funcionalidad de la lengua en el que se valora más la agilidad y rapidez que la pulcritud y corrección.

Teniendo un par de limitaciones donde la falta de actualización de las reglas de escritura no se está cumpliendo como debería, en favor de proporcionar la información correcta de la escritura al usuario, que solo cuenta con la ayuda visual debido al permanente uso de mensajes de texto y la mecánica manual, por el constante ejercicio de estar escribiendo para comunicarse por este medio.

Mayor aun es la preocupación cuando en las redes sociales ya se vuelven imperceptibles para los usuarios errores de ortografía que aparecen en cualquier tipo de publicaciones en las distintas plataformas que existen.

Esto lleva a una gran falta de interés de los estudiantes que al pasar a la universidad dan muestra de lo mal que esta la educación básica del lenguaje en las personas y la despreocupación por corregir esto. En palabras de Jesús Raymundo, “hemos perdido la vergüenza de escribir mal”.

Los docentes de Lengua, al tener en frente esta problemática tan visible y que cada vez empeora, no va intentar quedarse atrás, muy al contrario, y a pesar de no tener antecedentes de investigación acerca del tema o de propuestas de solución al problema. Es un deber, el tener que hacer algo

para enfrentar tanta desinformación y desinterés a un tema de formación no solo como estudiante para luego profesional sino como persona y el aporte que se da por medio de la ortografía a la sociedad.

En los últimos años, como docente de asignatura básica de Lenguaje y Comunicación en la Universidad Agraria de la Selva, pude observar un bajo nivel de la competencia ortográfica referido a la tildación. Esta problemática es cada vez más frecuente porque las evaluaciones reflejan poco dominio de la ortografía de la tildación.

Las causas del problema planteado son muy diversas. Se considera en primer lugar, el escaso hábito de lectura por los estudiantes de la provincia de Leoncio Prado, en comparación a estudiantes de Huancayo, San Martín o Lima. En segundo lugar, se debe al uso de las tecnologías de información que facilita la corrección ortográfica de tilde y la comunicación oral a través de móviles inteligentes que tienen imágenes incluidas y mayormente es a través de la comunicación oral. Por lo tanto, el estudiante considera poco importante el aprendizaje de reglas ortográficas, y menos aun para aprender temas como acentuación, tipos de palabras según el acento, la sílaba y entre otros que está directamente relacionado con el buen desempeño en el uso correcto de la ortografía de tildación. El tercer factor tiene que ver con la poca exigencia del docente en diferentes niveles y asignaturas, ya que debe ser la prioridad del docente de Comunicación en nivel de Educación Básico Regular. Finalmente, otro factor, que influye en el bajo nivel de tildación ortográfica es la redacción a través de redes sociales, en donde a nadie le interesa la corrección ortográfica porque el sistema de comunicación es informal y su exigencia de reglas del idioma.

El problema no solo tiene causas, sino consecuencias que pueden afectar la vida profesional, laboral o social. Por ejemplo: Cuando el profesional muestra deficiencias ortográficas es poco aceptado en el ámbito laboral y social. Otra consecuencia es la poca eficacia en la comunicación escrita, ya que los mensajes expresan ambigüedad, podría interpretarse erróneamente.

Por ello, al realizar un estudio de la actual situación de una muestra de estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva, se tiene como objetivo el determinar los factores que son la base de este problema y proponer un método ante la falta de pautas para contrarrestar y conseguir buenos resultados. Aunque las limitaciones de tiempo y de financiamiento pueden afectar la investigación, con la muestra de datos que se obtenga se iniciará la investigación. En resumen, el problema se manifiesta cuando gran número de estudiantes tildan erróneamente perteneciendo ya al nivel superior.

Por lo tanto, el problema identificado es bajo nivel de ortografía de tildación en estudiantes ingresantes a la facultad de economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva-2018.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Problema General**

¿ De qué manera influye la estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de eficacia de la estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas en el aprendizaje de la regla general en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018?
2. ¿Cuál es el nivel de eficacia de la estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas en el aprendizaje de la regla especial en

estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018?

### **1.3 Objetivo general.**

Contrastar la eficacia de la estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018.

### **1.4 Objetivos específicos.**

1. Contrastar eficacia de la estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas en el aprendizaje de la regla general en estudiantes del I ciclo de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018.
2. ¿Contrastar eficacia de la estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas en el aprendizaje de la regla especial en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018

### **1.5 Trascendencia de la investigación.**

Los docentes universitarios de Lengua y Redacción o asignaturas similares, al tener en frente esta problemática tan visible y que cada vez empeora, no va intentar quedarse atrás, muy al contrario, y a pesar de no tener antecedentes de investigación acerca del tema o problema, es un deber el tener que hacer algo para enfrentar tanta desinformación y desinterés a un tema de formación no solo como estudiante para luego profesional sino como persona y el aporte que se da por medio de la práctica ortográfica a la sociedad.

### **1.6 Limitaciones de la investigación.**

1. Redacción digital. Debido a mis problemas de salud se tiene dificultades para la redacción digital y para escritura manual.

2. Dificultades metodológicas. Debido a mi problema de salud he desarrollado pocas tesis de manera individual sino grupos de investigación, participando en su mayoría en el marco teórico de la investigación, situación que me dificulta realizar el proceso metodológico.

### **1.7 Viabilidad de la investigación.**

Se puede realizar la investigación porque es viable.

- a. Se cuenta con apoyo institucional. La Universidad Nacional Agraria de la Selva apoya toda iniciativa de investigación.
- b. Económica. Porque el gasto no es de suma elevada, a parte se puede realizar préstamos.
- c. Académica-metodológica. Existe apoyo de colegas y amigos conocedores del tema.

## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1 Internacional.**

MENDEZ, B. (2011) Diseño de Estrategias Didácticas en el área de Lengua Y Literatura para fortalecer la ortografía en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Presidente Tamayo de La Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, Año lectivo 2010 – 2011 ha formulado las siguientes conclusiones:

1. Sin descartar, la falta de tiempo y dedicación que los padres de familia no dan a sus hijos, para controlar sus rendimientos; les da esta dificultad de aprendizaje. Pero vale recordar que los representantes que se interesan por el nivel académico de sus hijos, lamentablemente, no todos tienen un estudio favorable para ayudarlos con las tareas, para lograr mejor el avance educativo.
2. También, se observó la manera de enseñar de los docentes, lo que favoreció para llegar a la conclusión que no es coherente la aplicación de instrumentos de enseñanza con el desarrollo de



nuevos conocimientos, que necesita nuevas metodologías para el mejor éxito académico, la forma de enseñar de los docentes es subestimada, al dictar una regla ortográfica y no permite el desarrollo del pensamiento del estudiante. Por esta razón, necesitamos nuevas estrategias didácticas para el mejoramiento de la ortografía.

VALENCIA, C. (2014) Errores de ortografía acentual y literal frecuentes en textos informativos producidos por estudiantes de educación superior técnico profesional en Santiago de Chile. La investigadora presenta las siguientes conclusiones:

1. Se analizaron los errores de ortografía acentual y literal presentes en los textos obtenidos por estudiantes de carreras técnicas, con los producidos por estudiantes de carreras profesionales. Luego de la cuantificación de los errores ortográficos y la posterior caracterización de estos, se dio que a modo general no existe una diferencia definitiva entre ambas estrategias de estudio.
2. Se lograron ver los errores de ortografía acentual y literal presentes en los textos que formaron una gran parte de la investigación. Se obtuvo como resultado que, el error ortográfico con gran frecuencia de aparición es la omisión de tilde, concentrando un 85,6% del total de errores encontrados en los textos dados. Este notable predominio de los errores por omisión de tilde se debería en gran medida al menor valor comunicativo que los sujetos le adjudican al uso de tilde, por debajo del uso de los grafemas

### **2.1.2 Nacional**

CACERES, C. (2014) en la tesis intitulada Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Macías del distrito de San Luis. La autora presenta las siguientes conclusiones:

1. Entre la memoria no verbal y el rendimiento ortográfico existe una correlación significativa, estadísticamente.
2. Entre el recuerdo selectivo visual, la memoria visual abstracta y la memoria secuencial visual con la ortografía literal existe una correlación significativa, estadísticamente; mientras que entre la memoria de caras, la memoria de lugares y la imitación manual con la ortografía literal no existe una correlación significativa, estadísticamente.

ADRIAZEN, Z. (2014) en la tesis Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las ii.ee. de la zona la Zanja-Cajamarca. Llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Los estudiantes del 5º y 6º grado de educación primaria de las II.EE. de la zona Zanja-Cajamarca nos presentan serias dificultades en su práctica ortográfica, con lo cual no son capaces de identificar completamente los errores de ortografía en los textos escritos, no tienen capacidad de comprensión o actitud metalingüística para darse cuenta sobre las palabras mal graficadas ni del uso correcto de los signos de puntuación más comunes. En conclusión, la gran dificultad de los estudiantes se da en que no han desarrollado su conciencia ortográfica.
3. Los estudiantes del 5º y 6º grado de educación primaria de las II.EE. de la zona Zanja-Cajamarca otorgan a la ortografía un bajo nivel, lo cual los conduce a una visualización negativa de tal disciplina que se manifiesta en el bajo gusto por el desarrollo de este tipo de contenidos y la asignación de un nivel de dificultad elevado al considerar a la ortografía como un aspecto de difícil manejo. Dicha situación limita su control conceptual, que si bien es cierto no constituye el fin, si se convierte en el medio para la posterior

ejercitación y al no contar con la primera condición, la segunda presentará serias muy diferentes.

ALCÁNTARA, E.; OSCCO, A. & PRUIS, E. (2014) en la tesis intitulada Aplicación de Módulos didácticos de ortografía Acentual y su eficacia en la Competencia ortográfica de los Estudiantes del primer grado de Secundaria de la institución educativa Jorge Basadre, Ugel 06, Chaclacayo, 2014. Las investigadoras concluyeron:

1. De la misma forma, según la prueba de U de Mann Whitney indica que el valor de funcionamiento es menor que 0.05, y por lo que significa que después de la aplicación de módulos didácticos de ortografía acentual produce eficacia significativa en la capacidad ortográfica en el aspecto de la tildación general de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Jorge Basadre, UGEL 06, Chaclacayo, 2014.
2. Según el reconocimiento de U de Mann se concluye, respecto al grupo de prueba, que la aplicación del módulo didáctico se produce eficacia significativa en la competencia ortográfica en el aspecto de la tildación dada de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Jorge Basadre, UGEL 06, Chaclacayo, 2014.

BARRERA, V. & BERMUDEZ, Liz. (2014) en su tesis de Pregrado intitulada. Efecto de la aplicación del método "OCA" en estudiantes de lengua-literatura con problemas ortográficos de tildación de la FCEH de la UNAP, iquitos-2013. La tesis presenta las siguientes conclusiones:

1. El método "OCA" que consiste en la observación, copia consiente y autocontrol, favoreció el silabeo y determinar la concurrencia vocálica. En relación a la aplicación, se obtuvo el siguiente: 56.2%, que representan 22 estudiantes se ubicón en el nivel de logro

regular, 40.6% que representan 13 estudiantes se ubicó en el nivel de logro bueno y el 3.2% que representan 1 estudiante, se ubicó en el nivel de logro deficiente, mientras que después de aplicar el método se incrementó significativo en el nivel de logro Bueno donde se ubicó el 59.4% (19 estudiantes) lo que a su vez repercutió en la disminución significativa en los niveles de logro Regular en -56.2% (- 18 estudiantes) y Deficiente en -3.1% (-1 estudiante).

### **2.1.3 Regional.**

AGUIRRE, A. CARBAJAL, L. & MIRAVAL, J. (2015) en la tesis La competencia lectora en el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio nacional de aplicación *UNHEVAL* – Huánuco, 2014. *El Objetivo de la investigación* fue determinar el nivel de influencia de la Competencia Lectora en el Desarrollo de la Ortografía según las variadas lecturas. El diseño que se trabajó fue el cuasi experimental, de tipo aplicativo con una muestra de 32 estudiantes del nivel secundario. Las conclusiones que arribaron las investigadoras son:

1. Las fortalezas de este grupo de estudiantes se pueden apreciar la facilidad con que identifican la acentuación ortográfica, uso de los signos de puntuación y en la ortografía literal (uso de las mayúsculas). Por consiguiente, la competencia lectora ha influido significativamente en el desarrollo de la ortografía; de la misma manera, se motivó que la lectura es esencial para su desarrollo académico.

CAMPOS, J. PAZ, L. (2017) en la tesis Aplicación del monopolio ortográfico para mejorar la ortografía en los alumnos del 4to grado del nivel primaria en la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa – 2014. El objetivo fue aplicar el monopolio ortográfico basado en el conocimiento, demostración, manipulación y actitud para mejorar la ortografía en los estudiantes, para lo cual, seleccionó una muestra de 60 estudiantes de

primaria. El tipo de investigación fue aplicado y el diseño cuasi experimental. Las investigadoras llegaron a la siguiente conclusión.

2. El monopolio ortográfico mejoró significativamente en la acentuación, en los estudiantes del 4to grado "B", se ratificó mediante la prueba de hipótesis que alcanzó  $6.364 > 1.671$  lográndose un nivel altamente significativo.
3. La aplicación del monopolio ortográfico influye en un alto grado en la mejora de la ortografía, por lo que los resultados muestran que un 63.3% están ubicados en el nivel suficiente del grupo experimental, entonces, se confirmó con la prueba de hipótesis la influencia efectiva en la mejora de la ortografía.

## **2.2 Bases Teóricas.**

### **2.2.1 La estrategia ASAR**

#### **1. Aspecto conceptuales**

##### **Estrategia.**

La estrategia es un plan específico que en su estructura lleva una serie de procedimientos y premisas que se han de cumplir si se quiere llegar a un objetivo. Este término fue concebido en el ambiente militar dado su disciplina y firme convicción de conseguir derrotar al enemigo. De la misma manera, este concepto se aplicó luego en diferentes ámbitos conociendo los resultados que se obtuvieron al usarlo.

Al elaborar una estrategia nos permite poner en práctica la inteligencia y el raciocinio, así como la capacidad de liderazgo del que esté a cargo para organizar y delegar funciones en vías de alcanzar lo que se proponga al inicio.

### **Acentuando sílabas para aplicar reglas.**

Mediante la acción de reconocer la sílaba tónica en la palabra hablada, podemos aplicar las siguientes normas de acentuación que a menudo se aplican en palabras, sin darnos cuenta el tipo de acento que llevan.

Al hablar del acento prosódico, se entiende por la sílaba que al pronunciar la palabra se escucha sobresalir. Ejemplo: Cuartel; Cuartel.

Por otro lado, el acento ortográfico se distingue por que al encontrar la sílaba que resalta al pronunciar, esta debe ser tildada. Ejemplo: vértice.

### **Reglas de tildación.**

Es la parte de la ortografía que nos enseña la correcta manera de colocar la tilde en las palabras. Lo que demuestra su importancia para no incurrir en errores en el ejercicio de la escritura.

## **2.2.2 Enfoque que sustenta la estrategia de ASAR.**

### **1. Lingüística estructural.**

Según el estructuralismo planteado por Saussure, la Lengua se considera como un sistema, al objeto de estudio; es decir, que son el conjunto de elementos diferenciados por el valor que obtienen mediante sus relaciones con los otros.

Dentro de sus principales características están:

Basarse en el modelo de Ferdinand de Saussure, donde la idea es que la lengua sea la forma y no la sustancia.

Reconocer a la lengua como un sistema.

Darle mayor énfasis al estudio sincrónico de la lengua, debido a que ya hubo varios análisis históricos.

## **2. Lingüística textual.**

La lingüística del texto, siendo una ciencia nueva, también es conocida como la gramática del texto o la Lingüística textual.

Esta ciencia que se basa únicamente en el estudio del texto, fue concebida como ciencia interdisciplinaria a fines de los años 60 del siglo XX en Europa Central. Teniendo como antecesora de este tipo de estudio e interés por el texto a la retórica. aunque en un inicio hubo un interés por las producciones escritas, sus intereses convergieron en la disciplina llamada análisis del discurso.

Según T. Van Dijk (1978) la denominación de Lingüística Textual no solo se refiere a una disciplina, sino a cualquier estudio en general sobre el texto y que tiene como objetivo el darse cuenta de la cohesión y coherencia de un texto, que podemos entender más allá de lo que podamos entender textualmente. Por otro, el análisis fundamental se centró en el análisis del discurso como producto de la expresión oral.

### **2.2.3 Dimensiones e indicadores de la estrategia ASAR**

#### **1. Acentuación**

La acentuación constituye el elemento ortográfico y nos menciona en qué lugar debemos poner de forma correcta el acento gráfico en la palabra. El proceso de acentuar es muy relevante debido a que nos permitirá redactar las palabras de manera correcta, a fin de lograr comunicarnos de forma escrita con nuestro receptor, que entenderá mejor el mensaje.

Para Borzi & García, (2006) el acento es una cualidad del habla que se muestra de acuerdo a la frecuencia de las vibraciones de las cuerdas vocales, el tiempo de duración y la fuerza de la

intensidad de sonidos que forman cada una de los aspectos de nuestra lengua.

En este proceso se enseñará el acento y los tipos. En relación a los tipos de acento, presentamos la clasificación de Sanchez, M. & Yepez, M. (2015) la Secretaría de Educación Pública México (2015; 113) de la siguiente manera:

Acento prosódico. La mayor fuerza de voz recae en la sílaba tónica y se clasifica en: Agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobresdrújulas

## **2. Silabeo**

Primero definiremos la sílaba. Según ALCANTARA E., OSCCO A, PURIS, E. (2014) la sílaba es cada división fonológica de una palabra. Es el sonido, o conjunto de sonidos, que pronunciamos en cada uno del corte natural que realizamos al hablar.

Silabear consiste en la separación de la palabra en sílabas. Este fenómeno del silabeo es determinado por la pronunciación; sin embargo, hay reglas que corrigen cuando hubiera dudas.

### **Reglas del silabeo**

La consonante entre vocales, forma la sílaba con la vocal continuada.

Verbigracia: pa-li-llo, ca-so-na

Cuando hay dos consonantes las vocales se separan de esta forma: en la vocal anterior se une la primera consonante y la segunda a la vocal que luego sigue.

Ejemplo: al-ta, par-tis-ta, sub –pre – fec-to, dis – tin – cio-nas.

En este último ejemplo se separan la b y la r, ya que la b del prefijo sub no forma grupo fijo.



### **3. Aplicación de las reglas ortográficas.**

Después de silabear se aplica la regla de la ortografía sean la regla general o especial de tildación.

#### **2.2.3.1 Procesos didácticos de la estrategia ASAR**

y la conciencia Fonológica

La estrategia ASAR se formuló a partir de las experiencias en la enseñanza de la ortografía de tildación. En la clase se ha empleado algunos procesos y estrategias, pero no se propuso como investigación.

Para el marco teórico que sustenta el proceso didáctico, se ha considerado algunos aportes de la Teoría de Conciencia Fonológica, ya que es más útil para investigaciones en niños preescolares.

Para desarrollar esta parte, en primer lugar, se definirá la conciencia fonológica como los aspectos del sonido y los patrones existentes desde el punto de vista fonológico. De acuerdo con Vidal y Manjón (2000), la conciencia fonológica es un tipo de conocimiento metalingüístico, que está relacionado con el aprendizaje de la lectura y escritura. Este conocimiento permite analizar la estructura interna de la palabra, a través de la manipulación de sonidos.

La conciencia fonológica es el conocimiento metalingüístico para realizar operaciones mentales sobre el sonido del habla, que no aparece de un momento a otro, sino es el resultado del aprendizaje gradual, en el momento en que los niños y las niñas concentran su atención desde el aspecto significativo del lenguaje hacia la conciencia de la estructura y de unidades que lo conforman.

## **La conciencia fonológica desarrolla destrezas como lo siguiente:**

4. Conciencia de los sonidos y el patrón del sonido en el lenguaje, y estos son: Palabras, sílabas, rimas y sonidos individuales (fonemas)
5. La habilidad de escucha, la identificación, la producción y trabajo con el sonido y los patrones del sonido del lenguaje verbal como: Escuchar y notar los sonidos de un idioma, manipular los patrones de sonido repitiéndolos, rimando, cantando o recitando melodiosamente.
1. Identificar partes de las palabras que suenan igual, tales como “aero-plano” y “aero-puerto”
2. Vincular diferentes sonidos, por ejemplo, al unir las palabras “aéro” y “plano” para convertirlas en “aeroplano”
3. Dividir (o segmentar) sonidos, como por ejemplo, medialuna en “media” y “luna”

¿Por qué es importante la conciencia fonológica? Según Snow, Burns y

Griffin, 1998, 51) considera que es importante porque el lenguaje hablado requiere analizarse en grupos de palabras separables, y las palabras a su vez en secuencias de sílabas y fonemas dentro de las sílabas. Por otro lado, Moats y Tolman (s/f) consideran que la conciencia fonológica sirve para realizar análisis crítico en el aprendizaje del Lenguaje sobre todo la ortografía y comprensión, ya que algunos estudiantes tienen dificultades para distinguir fonemas y otras habilidades que sirven en la mejora de la ortografía. En ese sentido, Morrow, (2014, 166). Sostiene que los “...maestros deben enseñar sobre la conciencia fonológica y fonemática” con una estrategia muy entretenida, es decir, a través de relatos, juego de

palabras, haciendo rimas y adivinanzas, para lo cual debe estar claro la intencionalidad.

En la investigación se considera la conciencia fonológica, porque segmenta la palabra y la sílaba en la unidad sonora menor, es el conocimiento metalingüístico fundamental en el aprendizaje de la tildación en diferentes niveles educativos. Además, los procesos que plantearemos en la Estrategia ASAR requieren, en su mayoría, de la conciencia fonológica, a pesar que el conocimiento corresponde con mayor relevancia en el Nivel Básico Regular.

Después de algunas lecturas y experiencias se ha sistematizado los procesos didácticos que fundamentan esta propuesta y son los siguientes:

### **1. Identificar la vocal según clasificación fonológica**

En este primer proceso donde se identifica el tipo de vocal, es decir, si son cerradas (i y u) o abiertas (a, e, o). Este proceso nos sirve para separar las sílabas según su estructura fonológica y morfológica. Fonológica porque la sílaba es una emisión de la voz y morfológica porque está constituido por morfemas.

### **2. Identificación de la sílaba que lleva mayor fuerza de voz**

En este proceso ubicaremos la sílaba que lleva mayor fuerza de voz, a través de la práctica fonológica.

### **3. Identificación del tipo de palabra según acento**

En el tercer proceso se identificarán que tipo de palabra pertenece según la acentuación. En ese sentido repasaremos las palabras agudas, graves y esdrújulas.

#### **4. Silabear según las reglas de concurrencia vocálica.**

En el cuarto proceso se repasará sobre las concurrencias vocálicas, a fin de determinar la cantidad de sílaba en la palabra. Para lo cual, se estudiará los fenómenos de hiato, diptongo y triptongo.

#### **5. Aplicar las reglas de tildación.**

En este proceso se aplicará la regla general y especial de tildación, dependiendo si es aguda, grave o esdrújula.

#### **6. Verificación según sentido y significado del contexto.**

Finalmente, se revisará el sentido y significado de la oración. Por ejemplo, en la oración: Él publicó para el público.

### **2.3 Aprendizaje de la ortografía de tildación**

#### **2.3.1 Conceptualización aprendizaje de la ortografía de tildación**

##### **1. Aprendizaje**

La teoría Constructivista sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. El alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la realidad.

Cuando nos referimos al aprendizaje no podemos dejar de lado la enseñanza, en ese sentido Arrechea, D. (2010) nos menciona que el objetivo y contenido ortográfico se interrelacionan sin producir yuxtaposiciones, sino existe una relación entre la temática y la acción lingüística en estudiantes, y teniendo en cuenta el tipo de actividad que realizará cada uno. Todo esto es para atender según la característica de su aprendizaje y del contenido, eso se logra desde la planificación de la clase, cuando se relaciona el método y procedimiento, con tipos de actividades, al seleccionar el texto, etcétera. (Pág. 13)

## **2. Ortografía**

La ortografía es una parte de la Gramática, dedicado al estudio del uso adecuado de la letra, acento, mayúscula y signos auxiliar de escritura, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lee.

Según la RAE “La primera edición de la Orthographia aparece en 1741. A partir de allí, se publicó más quince veces de la obra. A demás, de prontuarios y compendios dirigidos para el escolar.

La publicación más reciente la Ortografía de la lengua española corresponde al 2012, allí todas las academias consensuaron la normatividad del español.

De acuerdo Amache, K. & Mamani S. (2015, 19) la ortografía se divide en:

- 1.** Referido a las letras con las que se escriben la palabra y su correcto uso, a esto se llama ortografía literal.
- 2.** La ortografía que se relaciona con signos de puntuación, que separan la palabra, frase y oración; denominado la ortografía de puntuación.
- 3.** Referidos al acento que se encuentra en diversas palabras del idioma Español, dicho de otra manera es la ortografía acentual o acentuación.
- 4.** Tildación

Tildación es tildar en el acento del término escrito, de acuerdo a la regla ortográfica. ¿Qué viene a ser la tilde? Es un signo de forma de rayita oblicua, que se coloca sobre la vocal de una

palabra, y este se pronuncia con mayor fuerza de voz. ( RAE, 2012; 36)

Norma general: Algunas palabras son las que llevan tilde.

Ejemplo: Perú, país, único... son palabras que exigen tilde.

## **5. Ortografía de la tildación**

La ortografía es parte de la gramática dedicado a la escritura adecuada. A pesar que las reglas ortográficas puedan resultar con muucha convencionalidad, es una obligación que todo usuario de la lengua debe conocer dichas reglas a fin de utilizarla con la mayor corrección.

Según la Real Academia Española. (2012, 9) define como un conjunto de reglas que regulan la manera correcta de escribir de un idioma.

## **6. Funciones de la ortografía**

La ortografía según Campos, B. Aranciaga, C & Ingunza, W. (2016, 35) la función principal es social porque garantiza y facilita la comunicación escrita a través de un código común.

La ortografía nos da a conocer un rol definitivo como factor de unidad, puesto que impone una representación gráfica uniforme y común. Este rol unificador de variedades orales diversas, es especialmente importante en el caso de lenguas que, como el español, se expande por un territorio amplio en el que la diversidad se da conoce e incluso a nivel de la fonología.

Los hablantes alfabetizados ven en la lengua escrita el ejemplo de corrección y tienden a decirlo las palabras de acuerdo con su forma gráfica, de manera que la existencia de una ortografía común, en todo su ámbito dota de cierta estabilidad al componente fónico de

la lengua, reduciendo el avance de sus mejoras en el plano oral y evitando que estos lleguen a fracasar su unidad esencial.

Como aprendimos, la función de la ortografía es facilitar la comunicación escrita. Para ello, se debe cumplir con las normas y códigos establecidos por los hablantes del español. Para que los niños escriban bien se debe concientizar sobre la importancia de la ortografía.

## 7. Importancia de la ortografía

La ortografía podría definirse como un convenio entre los hablantes de una lengua para escribir las palabras de acuerdo con la norma determinada. La ortografía no se ocupa en el uso correcto de la palabra y grafica, sino también de la tildación en general y distinguir cuándo y dónde utilizar las diferentes reglas fundamentales. Por lo tanto, es importante que el estudiante tenga la costumbre de consultar cuando redacte algún escrito.

Para Ascencio, N. & Junco, M. (2011, 14) la importancia la ortografía es importante porque la ortografía favorece mejora el rendimiento académico durante y al final de su estudio. En la actualidad se reconoce su relevancia desde la función social de la comunicación escrita.

De igual manera que la redacción, ambas son habilidades que desarrollan competencias escritas, es necesario poder pensar, hablar, escribir y leer las frases sin tener que dudar para comprender lo que se quiere decir. Este proceso debe realizarse desde los primeros años del niño, ya que una vez que asista al centro educativo pueda captar las reglas ortográficas de una manera más rápida.

Para Mañalich, R. (1999) la importancia radica porque es “La competencia ortográfica con la posesión de cultura e, incluso, de

inteligencia” ( p. 262). Finalmente, Cassany y Sanz (2000) mencionan que escribir bien es un prestigio social en la actualidad porque demuestra muchas habilidades lingüísticas.

## 8. Características fundamentales de la ortografía española

**La ortografía española es fonológica.** Decimos que la ortografía de la lengua española es básicamente fonológica porque al momento de escribir, en gran parte, tratamos de representar su realización oral. La escritura no es un código de comunicación autónoma de la lengua; viene a ser su representación gráfica. Tratamos de escribir tal como hablamos. Por ejemplo, hablamos /ombre/, tendemos a escribir “ombre”, sin “h”, porque así pronunciamos esta palabra.

La mayor parte de la ortografía de la lengua española es la fonológica. “la ortografía, pues, tiene a reproducir unidades fonológicas” por simple intuición lingüística todos tenemos a escribir tal cual hablamos. Pero como no existe una total correspondencia entre lo que decimos y escribimos, no basta pronunciar bien para escribir bien, sino que tenemos que considerar también, que en ciertos casos tenemos que escribir por tradición y conveniencia, incluso sin tomar en cuenta lo que decimos o hablamos.

**Es también etimológica.** La ortografía de la lengua española es también etimológica porque, en ciertos casos, conserva el origen o la procedencia morfológica de las palabras sin tomar en cuenta su pronunciación. Este es el caso de la escritura de la palabra con “v” y con “h” que, a pesar de ya no debe pronunciarse, tenemos que seguir conservándolas solamente por respetar su origen o etimología. “la ortografía no solamente tiende a reproducir las unidades fonológicas, sino la historia de la palabra, su etimología” lo mismo sucede cuando se presenta la duda en la escritura de una palabra como “h”, por ejemplo, en la escritura de “había” en este



caso, para superar la duda, tenemos que indagar su etimología o tenemos que averiguar de que la palabra procede, y a comprobar del verbo “haber”, la escribiremos con “h”.

9. Se logra dominar la ortografía con práctica de lectura y redactar en forma permanente.

Una parte de la ortografía se domina, en base a conocer y aplicar normas ortográficas (por ejemplo, de la tildación de palabras); pero la mayor parte se domina con leer y escribir en forma permanente. Porque la escritura de la mayoría de las palabras y demás unidades lingüísticas no se somete a la regla ortográfica alguna, se aprende únicamente con la experiencia y el contacto directo con ellas mismas.

En forma concreta, si no se lee y escribe continuamente no se llega a dominar la ortografía. Pretender lograr una buena ortografía sin lectura y escritura constante, simplemente es una ilusión.

Tenemos que convencernos de una vez por todas, que el problema ortográfico de los alumnos no es un problema simple y aislado que se supera con reglas y listas de ejemplos y excepciones, con dictados de textos alejados de la vivencia y el interés de los estudiantes o con la escritura mecánica de palabras de significación desconocida fuera de contexto. Es un problema complejo, de raíces profundas que compromete a toda enseñanza de la lengua (y hasta al sistema educativo en su conjunto), porque el problema no es más que la manifestación o la consecuencia de otros problemas como de la deficiente enseñanza de la lectura y de casi nula formulación hábito de leer en los alumnos. Tenemos que impulsar la enseñanza lingüística de la ortografía; es decir, de su enseñanza integral, interrelación con las demás actividades importantes para el dominio de la lengua y con la capacidad de pensar de los estudiantes.

## **2.4 Causas que influyen en la buena ortografía de tildación.**

Carratalá (2002) señala las principales causas que provocan los errores ortográficos durante toda la educación primaria:

La repulsión por la lectura de muchos educandos, les impide una cercanía con las palabras. En términos Chomskianos, la lectura beneficia el desarrollo de la comunicación lingüística, ya que gracias a ello los educandos retienen la palabra mediante la fijación visual, además de comprender su significado en un contexto. Es el maestro quien guía a los educandos en la dirección de la lectura, como una parte primordial de su desarrollo intelectual, ya que gracias a ello tendrá una buena ortografía y un enriquecimiento de sus respectivos léxicos, aplicando dichas palabras en su vida cotidiana con decisión y seguridad.

El desprestigio social y la falta de respeto a las reglas ortográficas, se han incrementado los errores ortográficos; esto ha sido debido también, a que parte de los maestros han expuesto despreocupación ante estos errores ortográficos, a lo que se muestra en los estudiantes, que dan ínfimo valor a todo ello, y más cuando se da en asignaturas que como no la evalúan porque no es asignatura de Lengua, no importa algunos docentes manifiestan.

Los contenidos de la enseñanza de la ortografía. Siguen reiterando en el aprendizaje memorístico de reglas ortográficas, cuyo empleo es fugaz. En cuanto a la práctica, los dictados siguen siendo los instrumentos de enseñanza más usados, registrando el número de errores en el escrito. Todo ello viene controlado en la normatividad curricular, por tanto, aunque estén descontextualizados, son contenidos que se presentan en los libros de texto de manera oficial y los que se usan en las aulas.

La complejidad de la norma ortográfica constituye difícil de aprender, por eso es preciso disminuir la gran cantidad de normas y reglas que se encuentra en manuales de ortografía, recopilando aquellas que se manifiesten en la mayoría de los vocabularios usados, de tal manera que el estudiante no se sobrecargue con reglas y normas que tal vez utilice en pocas o ningunas veces a lo largo de la trayectoria de su vida, estudiantil como en un futuro profesional.

Los métodos usados por ciertos maestros y muchos libros de texto, en los que hallamos actividades que generan la presentación de errores ortográficos y después serán corregidos, dificultando el progreso ortográfico del estudiante.

Por lo tanto, es fundamental hacer hincapié en una ortografía de carácter preventivo, en la que “vale más prevenir el error ortográfico que enmendarlo” (Carratalá, 1997). Molinero (2010) incluye en su investigación los principales errores ortográficos, causados por las TIC, por tanto, es necesario indicar la causa que este añade a las que plantea Carratalá (1997), con las cuales están en acuerdo.

La comunicación a través de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) es causa del poco dominio ortográfico. La masiva utilización de las nuevas tecnologías (SMS, mensajes instantáneos de Whatsapp o line, Messenger, etc.), que cada vez son usados a edades más tempranas, está dando cabida a elevadas cantidades de errores, entre ellos la reducción o acortamiento de palabras a cambio de unas letras por otras

El gran dilema es que dichos errores no se encuentran contextualizados, ya que después son plasmados en escritos formales dentro de ámbito escolar o cualquier otro aspecto de su vida cotidiana.

Es importante tener interés en el conocimiento y la indagación en las causas de los errores ortográficos, para que a partir de ellos se puedan crear estrategias que prevengan y los traten adecuadamente.

#### **2.4.1 Enfoques sobre el aprendizaje de la ortografía de tildación.**

##### **1. Método tradicional o empírico.**

Velázquez (2009) se denomina “Tradicional o empírico” porque se respeta y memoriza a través de las copias, los dictados y el aprendizaje de reglas.

Estos procedimientos son ampliados y explicados por Bonilla (2010), señalándose así: Los educandos deben usar el diccionario para indagar aquellos términos que son poco conocidos para ellos, los reescriben nuevamente, cuando se requiera.

Este método se basa en el siguiente estrategia:

Dictado: Consiste en dictarle al alumno un texto que no conoce, su objetivo es controlar los errores, favoreciendo una pedagogía del error y de la sanción (Cassany, 2004). Freinet (1977) señala: “como control es aún poco seguro. Tenemos infantes que llegan a escribir su dictado sin errores o con muy pocas. Si escriben un texto libre o una carta, los errores son abundantes” (citado en Camps,A.; Camps, M.; Milian. M.; Bigas, M.; Cabré, P.; 2004).

Método copia: Proceso mecánico de reiteración de palabras o frases para aprender a escribirlas. (Bonilla, 2010).

Según Campos, A. et al. (2004), este procedimiento debe ser usado con un objetivo conciso y bien definido; nunca para complementar un tiempo, ni para mantener a los estudiantes entretenidos haciendo algo, agregando que lo que nunca debe hacerse es utilizar una copia como castigo por un inadecuado comportamiento.

-Memorizar de regla ortográfica: El estudiante aprende la regla y luego hacen ejercicios relacionados con ella.

-Subrayar la letra, sílaba o palabra con dificultad: Se realiza durante la lectura de un texto para aprender cómo se escribe y lo que significa.

-Búsqueda del campo semántico: Identificar la palabra que comparte la raíz o lexema.

Aunque la gran parte de los maestros estiman que mientras los estudiantes memoricen las reglas de ortografía debidamente, pues sabrán escribir adecuadamente. Este método es criticado por muchos autores. Y a pesar de toda esta crítica este enfoque didáctico sigue en constante uso en los centros educativos, debido a que los profesores exigen que se escriban palabras y frases de manera exacta y correcta; por ello, es que no se profundiza en su escritura ni valoramos su importancia quedándonos en la superficie. Es como si la madre corrige a su hijo todas las palabras que comenzará a hablar por el simple hecho de pronunciarlas a medias (Tolchinsky, 1993). Carratalá (2002) sostiene que más que una función de aprendizaje, es una forma de ver el número de errores ortográficos que tienen los alumnos. Ya que, hasta el momento, los resultados que ha dado esta técnica no han sido favorables.

## **2. Método sensorial o empírico**

Esta función se presenta gracias a la aportación de la Psicología en la segunda mitad del siglo XIX (Velázquez, 2009). Así, nos da a conocer el método viso-audio-gnósico-motor de José D. Forgione (1925), con el interés de dirigir el aprendizaje de la escritura de palabras, esencialmente aquellas que no se encuentren compatibles a una regla. Este método se sigue usando ahora de tal manera que el estudiante vea, oiga, entienda y escriba las palabras.

Todo esto genera una reacción en el alumnado para que vean correcta la escritura, tratando de ser comprendidos por los demás, liberando sus habilidades comunicativas.

El método viso-audio-motor-gnósico creado por Forgione, tiene como base los elementos de la percepción sensorial y sus fases, los cuales son estudiados con profundidad seguidamente, por los doctores Ruíz y Miyares (1975). estas son:

Fase visual: Representación visual de la palabra dentro del contexto donde se encuentra escrita correctamente. La vista permite diferenciar los grafemas, señalar las particularidades, además de las semejanzas y diferencias entre ellos.

Es importante poner de diferente color aquella letra que se desee recordarlo, para mejorar la visualización de su escritura. Esto puede desarrollarse mediante el uso de tarjetas con la palabra reflejantes, su significado y su inclusión en una oración, de modo que llame más la atención de los niños.

Fase auditiva: El maestro tiene que transmitir un ejemplo exacto para lograr una adecuada percepción auditiva por parte del estudiante. En este momento se genera comprensión entre lo oral y lo escrito, por ello el profesor tiene que analizar con anticipación las características fonético-fonológicas de las palabras que se va a hablar para prevenir fallas e incurrir en la prevención y solución de ellos.

Fase motora: Es importante que el docente sepa que al llegar a esta fase, se pueda descubrir algún problema o equivocación en la ortografía que se estime importante para el desarrollo de lectura del estudiante, tendrá que retornar a fases pasadas.

- Fase gnósica: En el salón se indican la segmentacion para que los estudiantes analicen el contenido que se trata. Esta fase

tiene muy poca función, por esto se da aprendizajes mecánicos y memorísticos, que con el transcurrir del tiempo se pierden porque no se ha contextualizado el conocimiento.

Por lo dicho, los estudiantes a partir de tercero usan el diccionario con mayor empeño, pudiendo así, crear desde primer curso su propio diccionario, usando nuevas tecnologías (fomentando la motivación del estudiante), de tal manera que puedan incluir estas palabras en su vocabulario continuamente en su vida.

#### **2.4.2 Método Constructivista**

A partir de la segunda década del siglo XX, el aumento de la lingüística genera la aparición de nuevos enfoques como el Constructivista (Velázquez, 2009). Esta percepción permite que los profesores partan de lo aprendido previos del estudiante, de manera que se pueda beneficiar a mayor nivel sus fortalezas y se estimule y mejore sus debilidades (Bonilla, 2010).

Por otro lado, destaca Díaz y Manjón (2010), que preservan el enfoque constructivista basado en el avance intelectual del estudiante desde un proceso comunicativo entre el maestro y el estudiante. En este método los errores son un ingreso al conocimiento en vez de castigarlos. Este enfoque didáctico, es defendido además por Alcántara (2014), quien afirma que la ortografía tiene que enseñarse desde una vista progresiva, viendo los avances de los saberes previos de los alumnos, tomando en cuenta sus puntos débiles y fuertes para fijar nuevos aprendizajes.

Las fundamentales características de este procedimiento didáctico son:

El contenido no se separa en partes para que no pierda su sentido (contenidos = procesos comunicativos).

- La madurez neurológica es fundamental para examinar el desarrollo real. Diversidad de material alfabetizador.
- Trabajo organizado por niños y profesores (trabajo por proyectos, rincones, etc.).
- Orientar con sentido social, fomentando el diálogo.
- Los errores sistemáticos son errores constructivos. Son formas de redactar (teorías) y de solucionar (estrategias).
- El maestro promueve la autonomía y la responsabilidad del estudiante, subsanando aquello que el estudiante puede comprender, haciendo que el alumno reflexione.

Para resolver todo ello, es importante generar situaciones reales para aprender la ortografía en el aula, a fin de que no se distorcionen el resto de aprendizaje (Camps, A. et al., 2004).

Algunas de las situaciones que estos autores consideran para facilitar un aula de clase son:

- La redacción de temas, murales, visitas, encuestas... sobre la comprensión que adquiere el estudiante en el salón de clases, sobre su medio ambiente en el que se encuentra.
- La vida de la escuela y del salón de clases requieren por escrito de las normas de convivencia y de comportamiento, así como de comprensión en grupos o de acuerdos dados por la clase y responsabilidades dadas a cada uno.

Promover el uso de carta solicitud en los estudiantes de diferentes clases o alumnos con problemas de salud para comunicarles del transcurso de la vida.

Es un momento muy didáctico para el aprendizaje de la ortografía porque sí, el estudiante expresa sus nuevos aprendizajes de acuerdo a su necesidad.



Pérez, Guerrero y Ríos (2010) sostiene que se logra ver que cada día se expone a la luz más propuestas para reducir el número de errores ortográficos de los alumnos, pero lo que primordialmente ha hecho pararse a pensar ha sido la expresión didáctica de la lengua, que reconsidera la didáctica de la ortografía con la idea de llegar a nuevos enfoques didácticos y dejando atrás el carácter normativo y descriptivo que tenía hasta el presente. Esto no quiere decir que la norma ya no se tiene en cuenta, sino que existen más detalles en los que se concentre la enseñanza de la ortografía, contextualizándola como se da inicialmente.

### **2.4.3 Evaluación de la ortografía**

No podríamos investigar en el concepto de evaluación ortográfica sin antes explorar todo lo que concierne a la evaluación en general. Tacticamente se puede pensar que evaluar es calificar con números el esfuerzo de un alumno puesto que, muchos maestros lo hacen ver de esta manera. Para algunos autores, evaluar va más allá de lo contenido en números de los estudiantes. El maestro es el encargado de comprender a sus alumnos, dialogar con ellos, permitir sus formas de expresión y sacar sus detalles, sus invenciones para luego mejorarlas en cada sesión junto a ellos. Dentro de la revisión de escritos, la corrección debería concentrarse en observar las diferencias entre el texto original que se le ha entregado al alumno y el nuevo que se ha encargado de expresarlo como lo ha comprendido. Según Cassany (2006) se diferencian dos tipos de corrección; aquellas que son breves y precisas marcadas en el texto original y aquellas otras que suelen ser más extensas y completas situadas en el pie de la página del inicio o al final de esta. Asimismo, Cassany sostiene que toda mejora debe ser relevante, clara, breve y localizada, especificando el sector en el que se ha dado el error. Una verdadera evaluación, desde el punto de vista de Gabarró (2011), es aquella que se caracteriza por ser específica, coherente y objetiva.

#### 2.4.4 Dimensiones de la ortografía de tildación

##### a. Reglas generales

A continuación, les damos un resumen de las reglas generales, de la tesis doctoral de Sánchez, J. (2012):

- Primera regla:

Se tilda toda la palabra aguda, cuando termina en una vocal o en las consonantes N y S. Ejemplos: café, caimán, corazón, lloró, cayó, mamá, compás revés, cogió, papá, maní, también, atún, tendré, amé

- Segunda regla:

Se tilda la palabra grave que termina en cualquier consonante, excepto N, S o vocal: Ejemplos: Dólar, útil, lápiz, carácter, cárcel, azúcar, árbol áspid, ángel, cáncer, ítem y mármol

- Tercera regla:

Se tildan todas las palabras esdrújulas (se tildan en la antepenúltima sílaba) sin excepción

- Ejemplos: Asiático, cráneo, tétano, océano, cámara, ómnibus régimen y aéreo

##### b. Reglas especiales

- La Acentuación Diacrítica

Este tipo de acentuación tiene la finalidad diferenciar de acuerdo a la función morfológica que dan algunas palabras homónimas (palabras que tienen la misma forma y distinto significado). “Este acento gráfico, que sirve para diferenciar la función gramatical de dos monosílabos de igual forma” (Fernando Carratala, 2006; 106)

- Acentuación Enfática.

Esta acentuación es porque se pone énfasis y esta consituido por una solo regla, cuyo enunciado es el siguiente: Las siete palabras qué, cuál, quién, cómo, cuándo, cuánto y dónde, se tildan cuando es enfática, interrogativa, exclamativa, dubitativa y ponderativa. Ejemplos: ¡Qué barbaridad! Compré lo que tu querías, ¿Cómo lo hizo? Observa como él piensa, ¿Cuál es tu nombre? Tiburcio, la cual robó mi corazón, ¡Quién entró aquí! Filomena, es quien está enamorada,

- Acentuación dierética

Consiste en la separación por el HIATO, es decir, cuando la vocal cerrada que tiene mayor fuerza de voz junto a una vocal abierta se tiene que tildar sin excepción, a pesar que la "H" pueda interferir.

El Hiato

El Hiato o azeuxis es la división de dos vocales continuas que pertenecen a silabas diferentes. Se produce cuando las dos vocales son fuertes o cuando la vocal débil es tónica.

Ejemplos: a i: ma – íz, a – í – da, • i a: dí – a rí – a, a u: sa – ú – co a – ú – lla, . ua: grú – a pú – a, e i: re – í re – hí – ce

## 2.5 Definiciones conceptuales.

### 2.5.1Acentuación

La pronunciación, es parte fundamental de la ortografía porque según la mayor fuerza de la sílaba se coloca el acento gráfico en la palabra.

La acentuación es relevante, debido a que nos permite escribir la palabra según las reglas, por lo tanto, la comunicación es efectiva y muy fluida entre los sujetos.

### **2.5.2 Silabeo**

El silabeo o división silábica consiste en decir o escribir en forma separada las sílabas de una palabra.

### **2.5.3 Reglas ortográficas**

La regla ortográfica es la norma que orienta y regulan la correcta escritura de palabras. Dicho de otro modo es el sistema que forma estas reglas y es una convención acerca de cómo debe ser el escrito en una lengua. La ortografía, está constituido por códigos.

Las reglas ortográficas nos “permiten reconocer la regularidad de la escritura de las palabras, así como también las irregularidades o excepciones que podemos apreciar...” descargado de <http://www.oni.escuelas.edu.ar>.

### **2.5.4 Tildación general**

La tildación está constituido por la generalidad de la norma ortográfica, con el objetivo de evitar errores en la comunicación escrita.

### **2.5.5 Tildación especial**

Se refiere a la pronunciación para usar reglas específicas aplicadas a determinadas palabras, es decir, en casos particulares.

## **2.6 Sistema de Hipótesis.**

### **2.6.1 Hipótesis General**

La estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas (ASAR) influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018.

### **2.6.2 Hipótesis Específicos**

1. La estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas (ASAR) influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018.
2. La estrategia Acentuación, silabeo y aplicación de reglas (ASAR) influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2018.

## **2.7 Sistema de Variables.**

### **2.7.1 Variable dependiente.**

Estrategia ASAR

La estrategia ASAR consiste en la acentuación de las palabras de acuerdo a las reglas establecidas para silabear, a fin de ubicar la fuerza de voz e identificar el tipo de palabra y finalmente aplicar la regla general o especial de la tildación

Las dimensiones son:

1. Acentuación
2. Silabeo
3. Aplicación de la regla

### **2.7.2 Variable independiente.**

#### Ortografía de tildación

La ortografía se define como un aspecto de la gramática normativa, cuya finalidad es determinar las normas que regulan para la escritura correcta de las palabras y de la puntuación. La ortografía se fundamenta en una serie de acuerdos establecidas por una comunidad lingüística con la finalidad de cumplir y presentar en el tiempo la unidad en la escritura de la lengua.

Las dimensiones de esta variable son:

1. Tildación general
2. Tildación de palabras agudas
3. Tildación de palabras graves
4. Tildación de palabras esdrújulas
5. Tildación especial

Diacrítica

Monosilábico

Sentido enfático

Palabras compuestas

## 2.8 Operacionalización de variables (Dimensiones e indicadores).

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V. Independiente.	Acentuación, silabeo y aplicación de	La identificación de la sílaba que lleva mayor fuerza de voz favorece para el correcto silabeo	Guía de observación	A=Excelente B=Bueno C=Regular D=Deficiente
		Identifica el tipo de palabras según la acentuación		
		Identifica el tipo de vocal en la palabra		
		El silabeo facilita para la aplicación de las reglas generales en relación a la concurrencia vocálica		
		La aplicación de las reglas de concurrencia vocálica permite diferenciar tipos de tilda		
		El conocimiento de las reglas permite la tildación correcta		
		La aplicación de las reglas mejora la correcta tildación		
V. Dependiente de Aprendizaje tildación	Tildación general	Aplica correctamente la primera regla general de tildación referido a las palabras agudas	Prueba de tildación.	A=Excelente=18-20 B=Bueno= 15-17 C=Regular =11-14 D=Deficiente =00-10
		Aplica correctamente la segunda regla general de tildación referido a las palabras graves		
		Aplica correctamente la tercera regla general de tildación referido a las palabras estrófalas		

	Tildación especial	Tilda correctamente las palabras diacríticas		
		Tilda correctamente las palabras compuestas		
		Tilda correctamente las palabras con sentido enfático		
		Tilda correctamente las palabras monosílabos		



## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Se ubica entre las investigaciones de tipo experimental, en su diseño cuasi experimental, porque (Hernández, et al. 2014) durante la investigación se va a manipular la variable.

Esta investigación corresponde al tipo aplicada (aplicación experimental) porque contrastaremos, la aplicación de la estrategia para mejorar el aprendizaje de la ortografía.

En este tipo de investigación experimental, se manipula la variable independiente y se evalúa sus efectos de la variable dependiente, que es la propuesta de mejora en la ortografía de tildación, y finalmente compararemos entre el grupo de control y experimental.

En la investigación se realizó la comparación de grupos; su finalidad es diferenciar, entre los grupos participantes, las características particulares para identificar si el grupo es homogéneo o no. (Supo, 2012), opina que es necesario plantear una hipótesis alterna que indica la diferencia de una hipótesis nula que niega esa diferencia.

### **3.1.1 Enfoque.**

Según Sampiere, H., Henandez, C. & Baptista, P. (2014: 4) El enfoque cuantitativo, que representa un conjunto de procedimientos de manera secuencial y con datos probatorios. Esto significa, que los procesos no se pueden alterar o saltar. La secuencia es muy rigurosa, a pesar de que en algunos casos se puede redefinir alguna fase.

La secuencia que se presentó en este modelo consiste en: Identificar el problema, plantear el problema, en relación a causa y consecuencias; luego se formulan los objetivos. En seguida se hace revisión de literatura para construir el marco teórico. Las preguntas formuladas derivan la hipótesis y determinan variables; en consecuencia se diseña un plan para probarla, realizando mediciones de las variables en relación a un contexto; seguidamente se analiza la medición obtenida para lo cual se utiliza métodos estadísticos, y finalmente, se formula conclusiones. En consecuencia, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo porque los datos se recogieron a través de test de ortografía, cuya calificación es de cero a veinte. Además, se interpretó utilizando estadígrafos cuantitativos y para la prueba de hipótesis se realizó con Chi cuadrado.

### **3.1.2 Alcance o nivel.**

Según Sampiere, H., Henandez, C. & Baptista, P. (2014: 95) “Los estudios explicativos van más allá de lo dado de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los acontecimientos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se concentra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se dan a ver o por qué se relacionan dos o más variables.” Por lo tanto, el nivel de la investigación corresponde al nivel explicativo porque se probó comparativamente, a través de grupo Control y Grupo Experimental, la eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía en los

estudiantes del II Ciclo de la facultad de Administración de Empresas. Esto significa que se aplicó la estrategia durante un periodo de tiempo para ver la validez de la propuesta. En ese sentido se aplicó pre test y Pos Test para ambos grupos de estudio.

### 3.1.3 Diseño.

Según Hernández, et al., (2014). Para el trabajo de investigación se ha adoptado el diseño denominado casi experimental con grupo control y grupo experimental con pre y post test. Con un enfoque cuantitativo en el que se logra el control y la validez interna al reunir dos requisitos: a) grupos de comparación y b) equivalencia de los grupos.

A los grupos de estudio, que fueron seleccionados, se evaluó a través del Pre y Post Test, después al grupo experimental se le aplicó el plan de experimento, y el grupo control servirá para evaluar el nivel de significación en el aprendizaje. Su esquema del diseño es el siguiente:

		T1		T2
Ge	A	01	X	02
Gc	B	03	-	04

Donde :

Ge = Grupo experimental

Gc = Grupo de Control

A = Selección en forma intencionada

T1 : 01 : 02 = Pre test (Variable dependiente)

X = Método experimental

T2 : 03 : 04 = Pos test (Variable independiente)

### 3.2 Población y muestra.

El total de la población es igual al total de la muestra con un total de 50 estudiantes, 25 para el grupo experimental y 25 para el grupo de control.

**Tabla N° 1**

*Total de estudiantes matriculados en el I ciclo de la Facultad de Economía de la Universidad Agraria de la Selva, Distrito de Rupa Rupa, 2018.*

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
G.C.	12	13	25
G.E.	11	14	25
Total	22	28	50

Fuente: Nómina de matrícula 2018-I.

Elaboración: Tesista

### **3.2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.2.1.1 Técnicas.**

Las técnicas que se usó fue las siguientes:

Fichaje: Esta técnica se utilizó para recolección de la información bibliográfica sobre las variables de estudio; con el cual se elaboró y fundamentó el marco teórico.

#### **3.2.1.2 Instrumento.**

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Ficha de registro.

Se utilizó para la documentación de libros, revistas y otros textos.

- Cuestionarios de Evaluación.

Para determinar el avance del aprendizaje de estudiantes, antes, durante y después de la aplicación de la estrategia ASAR. Se evaluó usando el cuestionario **Pre test y post test** para ambos grupos. El instrumento consta de dos dimensiones (tildación especial y general) y 8 indicadores. El instrumento consta de

cuatro partes; en la última parte se evaluó varios indicadores sobre tildación. El tiempo de evaluación es de 40 minutos.

El procedimiento que se siguió para el recojo de datos será de la siguiente manera.

- se define la muestra de estudio
- Se aplica el pretest.
- Se aplica el programa.
- Se aplica el postest.

### **3.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.**

#### **3.3.1 Instrumentos para procesamiento de datos.**

Los instrumentos para procesar datos son de corte cuantitativo entre ellos se ha seleccionado la hoja de cálculo y el programa SPSS, con el cual mediremos las siguientes estadísticas: media aritmética, moda, mediana, desviación estándar y varianza.

#### **3.3.2 Instrumentos para el análisis e interpretación de datos**

Para el análisis de datos e interpretación se usó tablas y gráficos en la hoja de cálculo, que mostraron el porcentaje de datos agrupados según dimensiones e indicadores.

#### **3.3.3 Para la prueba de Hipótesis**

En la prueba de hipótesis se utilizó T de Student para dar el índice y probabilidad de los resultados en la demostración de la hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS

#### 4.1 Resultado del grupo control y experimental

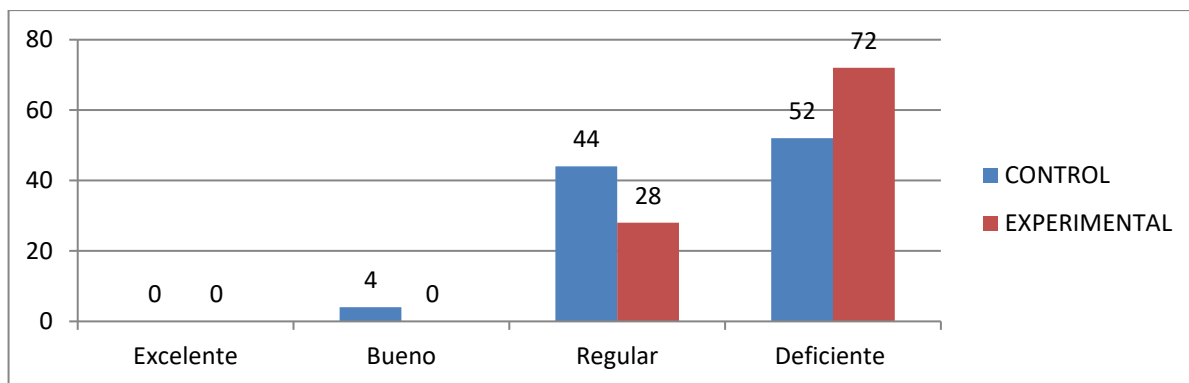
##### 4.1.1 Resultado del pre test del grupo control y experimental

**Tabla N° 2**

*Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según nivel de logro*

ESCALA	VALOR	Control			Experimental	
		f	%		f	%
Excelente	18-20	0	0		0	0
Bueno	15-17	1	4		0	0
Regular	11--14	11	44		7	28
Deficiente	00-10	13	52		18	72
		25	100		25	100

Fuente: Test de tildación  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 2  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 1** Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según nivel de logro.

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras agudas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, 52% se ubicó en el nivel Deficiente, el 44% se encuentra en nivel Regular; el 4% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, 72% se ubicó en el nivel Deficiente, el 28% se encuentra en nivel Regular; ninguno se encuentra en el nivel Bueno y ninguo se encuentra en el nivel Excelente.

#### 4.1.2 Resultado del pre test del Grupo control y experimental por dimensiones

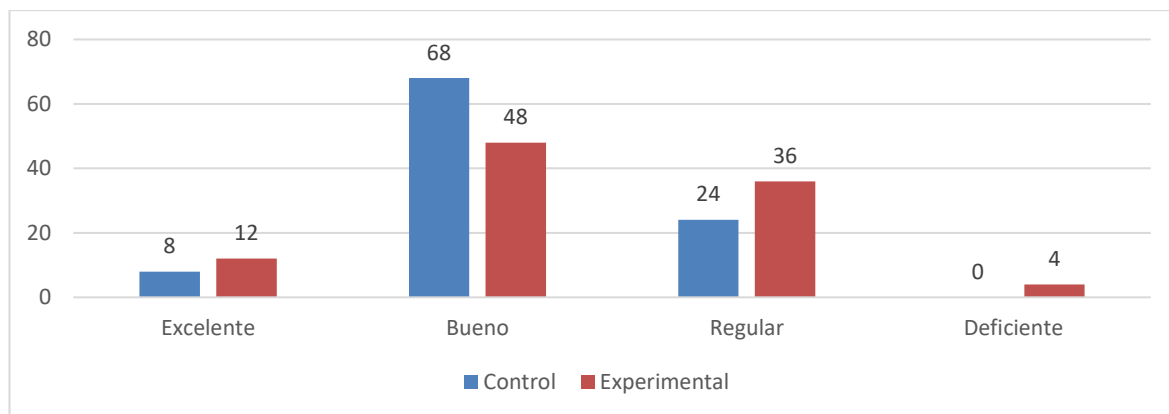
Dimensión Tildación general

**Tabla N° 3**

*Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación general.*

Escala	VALOR	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	08—09	2	8	3	12
Bueno	06—07	17	68	12	48
Regular	04--05	6	24	9	36
Deficiente	00—03	0	0	1	4
Total		25	100	25	100

Fuente: Tabla N° 01.  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 3  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 2** Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación general

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión tildación general, podemos observar en los estudiantes del grupo control, 4% se ubicó en el nivel Deficiente, el 24% se encuentra en nivel Regular; el 60% se encuentra en el nivel Bueno y el 8% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 36% se encuentra en nivel Regular; el 48% se encuentra en el nivel Bueno y el 12% se encuentra en el nivel Excelente.

#### Dimensión Tildación especial

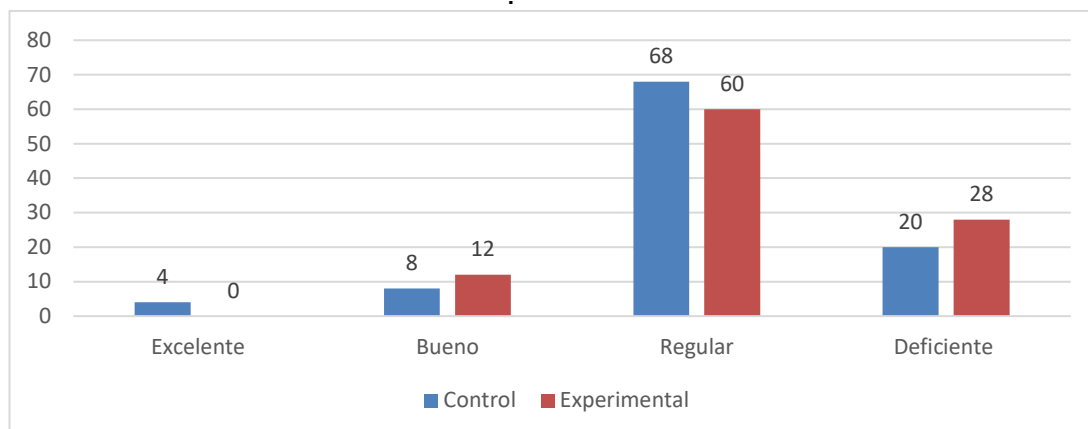
**Tabla N° 4**

*Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	08--09	1	4	0	0
Bueno	06--07	2	8	3	12
Regular	04--05	17	68	15	60
Deficiente	00--03	5	20	7	28
		25	100	25	100

**Fuente:** Tabla N° 01  
**Elaboración:** Tesista





Fuente: Tabla 4  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 3** Resultados comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo Control

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión tildación especial, podemos observar en los estudiantes del grupo control, el 20% ubicó en el nivel Deficiente, el 68% se encuentra en nivel Regular; el 8% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, 28% se ubicó en el nivel Deficiente, el 60% se encuentra en nivel Regular; el 12% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno se encuentra en el nivel excelente.

#### 4.1.3 Resultado del Grupo control y experimental según indicadores

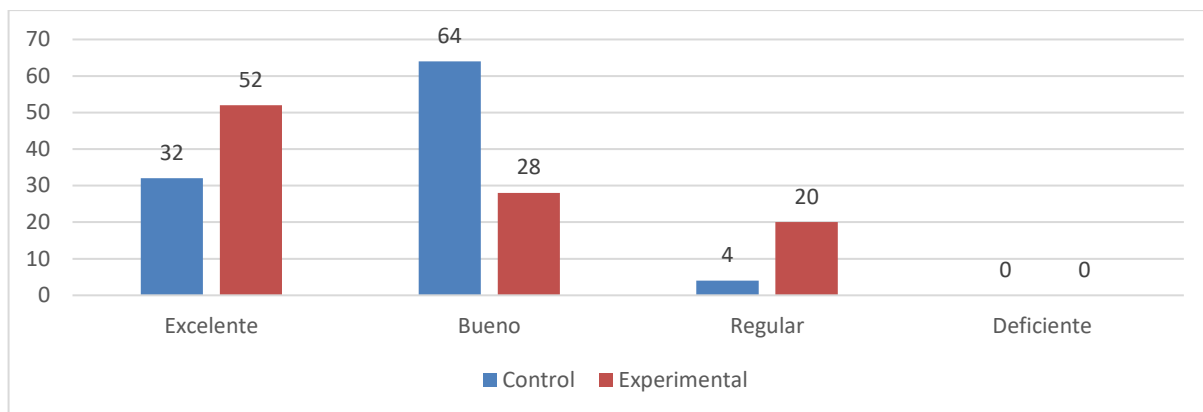
Tildación de palabras agudas

**Tabla N° 5**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro.*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	8	32	13	52
Bueno	2	16	64	7	28
Regular	1	1	4	5	20
Deficiente	0	0	0	0	0
		0		25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 4** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras agudas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 4% se encuentra en nivel Regular; el 64% se encuentra en el nivel Bueno y el 32% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 20% se encuentra en nivel Regular; el 28% se encuentra en el nivel Bueno y el 52% se encuentra en el nivel Excelente.

Tildación de palabras graves

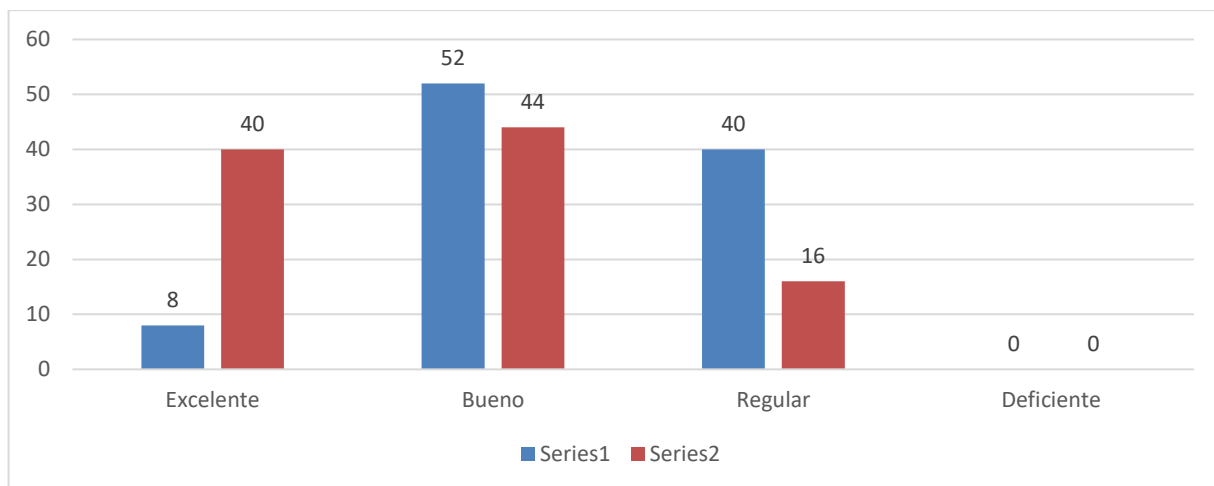
**Tabla N° 6**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	2	8	10	40
Bueno	2	13	52	11	44
Regular	1	10	40	4	16
Deficiente	0	0	0	0	0
		25	100	25	100

Fuente: Tabla 6

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 06  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 5** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras graves, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 40% se encuentra en nivel Regular; el 52% se encuentra en el nivel Bueno y el 8% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 16% se encuentra en nivel Regular; el 44% se encuentra en el nivel Bueno y el 40% se encuentra en el nivel Excelente.

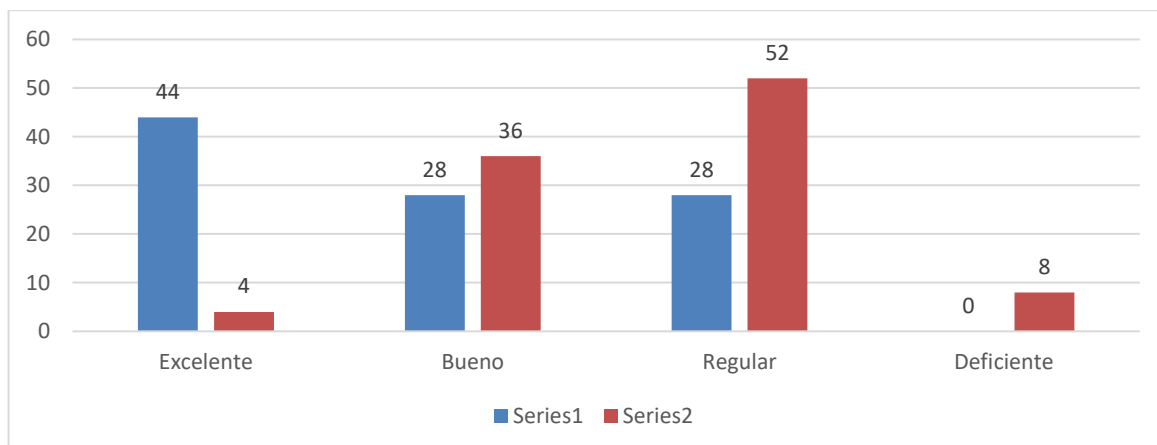
Tildación de palabras esdrújulas

**Tabla N° 7**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el indicador tildación*

		Control		Experimental		
Escala	Valor	f	%	f	%	
Excelente		3	11	44	1	4
Bueno		2	7	28	9	36
Regular		1	7	28	13	52
Deficiente		0	0	0	2	8
			25	100	25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 7  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 6** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras esdrújulas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno del grupo control se ubicó en el nivel Deficiente, el 28% se encuentra en nivel Regular; el 28% se encuentra en el nivel Bueno y el 44% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental el 8% se encuentra en el nivel Deficiente, el 52% se encuentra en nivel Regular; el 36% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente.

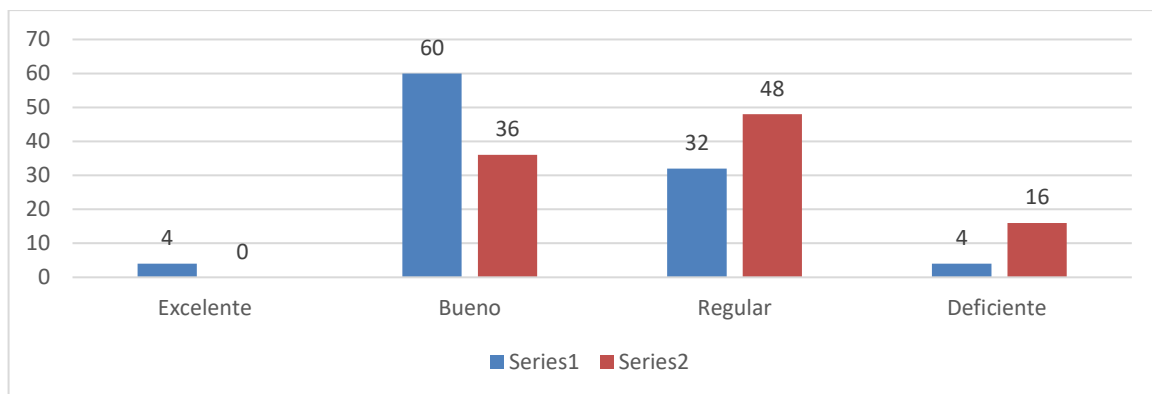
Tildación de palabras diacríticas

**Tabla N° 8**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de*

Escala	Valor	Control			Experimental		
		f	%		f	%	
Excelente		3	1	4	0		0
Bueno		2	15	60	9		36
Regular		1	8	32	12		48
Deficiente		0	1	4	4		16
		25		100	25		100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 8  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 7** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras diacríticas, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 4% se encuentra en el nivel Deficiente, el 32% se encuentra en nivel Regular; el 60% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental el 48% se encuentra en nivel Regular; el 36% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno del grupo experimental se ubicó en el nivel Excelente.

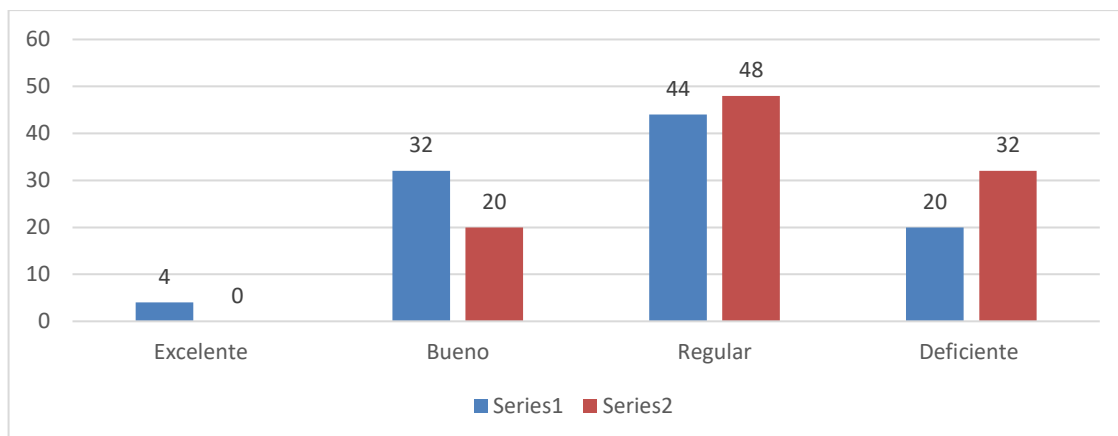
#### Tildación de palabras compuestas

**Tabla N° 9**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente		3	1	4	0
Bueno		2	8	32	5
Regular		1	11	44	12
Deficiente		0	5	20	8
			25	100	25
					100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 9  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 8** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras compuestas, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 20% se encuentra en el nivel Deficiente, el 44% se encuentra en nivel Regular; el 32% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental el 32% se encuentra en el nivel Deficiente, el 48% se encuentra en nivel Regular; el 20% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno del grupo experimental se ubicó en el nivel Excelente.

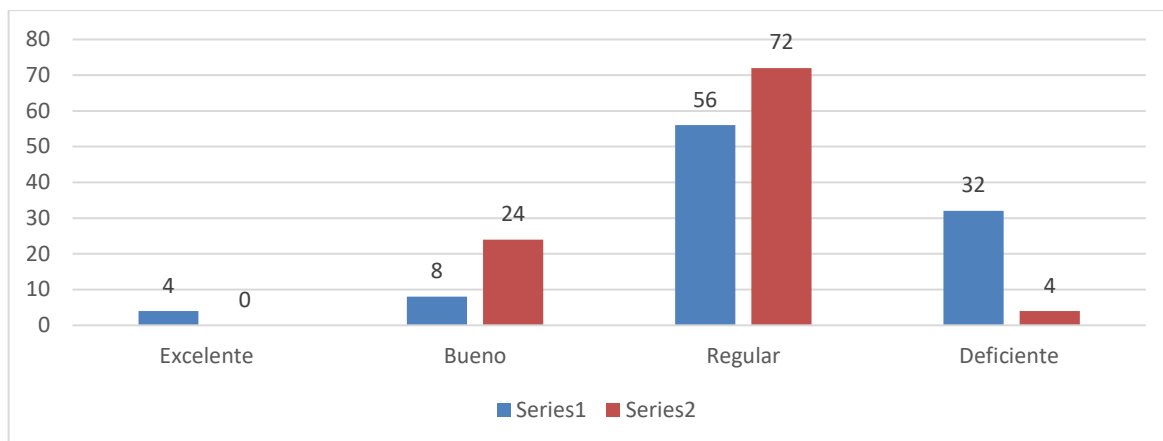
Tildación de palabras con sentido enfático

**Tabla N° 10**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	1	4	0	0
Bueno	2	2	8	6	24
Regular	1	14	56	18	72
Deficiente	0	8	32	1	4
		25	100	25	100

Fuente: tabla 2



Fuente: Tabla 10  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 9** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras sentido enfático, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 32% se encuentra en el nivel Deficiente, el 56% se encuentra en nivel Regular; el 8% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental el 4% se encuentra en el nivel Deficiente, el 72% se encuentra en nivel Regular; el 24% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno del grupo experimental se ubicó en el nivel Excelente.

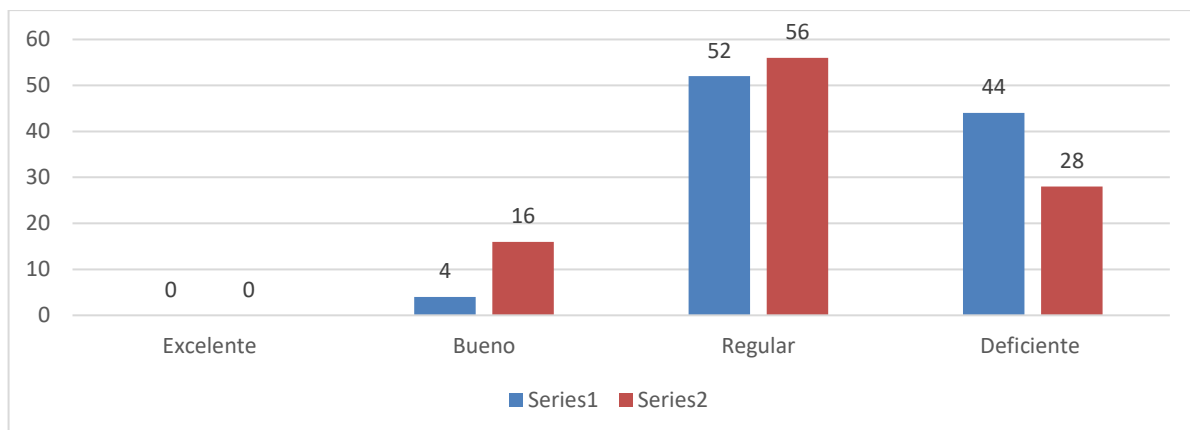
#### 4.1.3.1 Tildacion de palabras monosilábicos

**Tabla N° 11**

*Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	0	0	0	0
Bueno	2	1	4	4	16
Regular	1	13	52	14	56
Deficiente	0	11	44	7	28
		25		25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 11  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 10** Resultado comparativo del pre test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras monosilábicos, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 44% se encuentra en nivel Deficiente, el 52% se encuentra en nivel Regular; el 4% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno del grupo control se ubicó en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental el 28% se encuentra en el nivel Deficiente, el 56% se encuentra en nivel Regular; el 16% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno del grupo Experimental se ubicó en el nivel Excelente.

#### 4.1.4 Resultado del post test del grupo experimental y control

##### 4.1.4.1 Resultado del post test del Grupo control y experimental

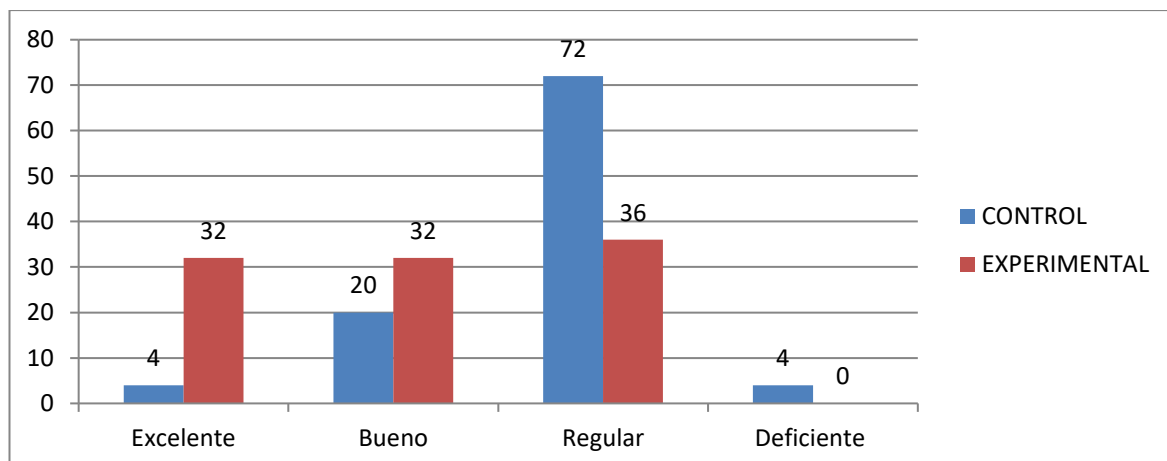
**Tabla N° 12**

*Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según nivel de logro.*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	18-20	1	4	8	32
Bueno	15-17	5	20	8	32
Regular	11--14	18	72	9	36
Deficiente	00-10	1	4	0	0
		25	100	25	100

Fuente: Tabla N° 01.  
Elaboración: El investigador.





Fuente: Tabla 12  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 11** Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según Nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras agudas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, 4% se ubicó en el nivel Deficiente, el 72% se encuentra en nivel Regular; el 20% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 36% se encuentra en nivel Regular; el 32% se encuentra en el nivel Bueno y el 32% se encuentra en el nivel Excelente.

#### 4.1.5 Resultado del Grupo control y experimental por dimensiones

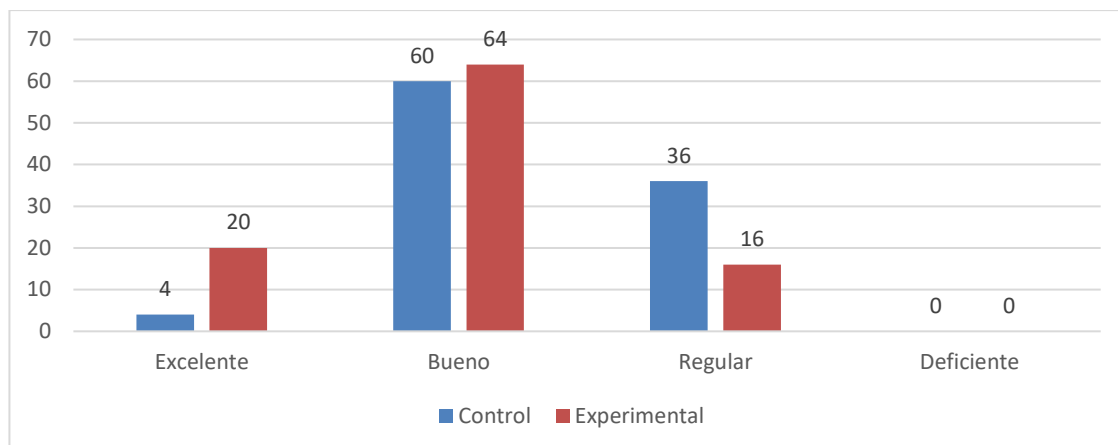
Tildación general

**Tabla N° 13**

*Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación general.*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	09--11	1	4	5	20
Bueno	07--08	15	60	16	64
Regular	05--06	9	36	4	16
Deficiente	00--04	0	0	0	0
		25	100	25	100

Fuente: Tabla N° 01.  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 1  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 12** Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras agudas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 36% se encuentra en nivel Regular; el 60% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 16% se encuentra en nivel Regular; el 64% se encuentra en el nivel Bueno y el 20% se encuentra en el nivel Excelente.

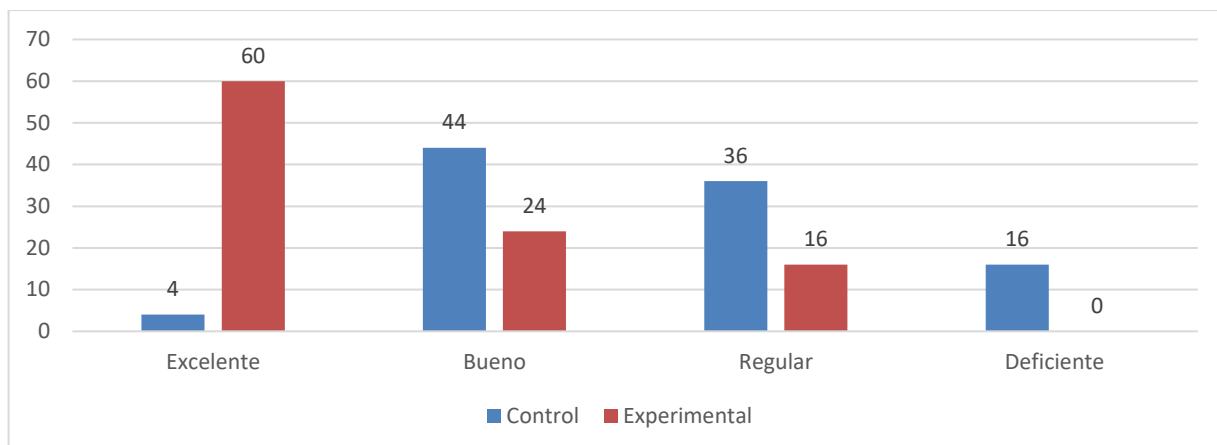
Tildación especial

**Tabla N° 14**

*Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de*

ESCALA	VALOR	CONTROL		EXPERIMENTAL	
		f	%	f	%
Excelente	09--11	1	4	15	60
Bueno	07--08	11	44	6	24
Regular	05--06	9	36	4	16
Deficiente	00--04	4	16	0	0
		25	100	25	100

Fuente: Tabla N° 01  
Elaboración: El investigador



Fuente: Tabla 14  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 13** Resultados comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y eperimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del pre test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras agudas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, 16% se ubicó en el nivel Deficiente, el 36% se encuentra en nivel Regular; el 44% se encuentra en el nivel Bueno y el 4% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 16% se encuentra en nivel Regular; 24% se encuentra en el nivel Bueno y el 60% se encuentra en el nivel Excelente.

#### 4.1.6 Resultado del Grupo control y experimental por indicadores

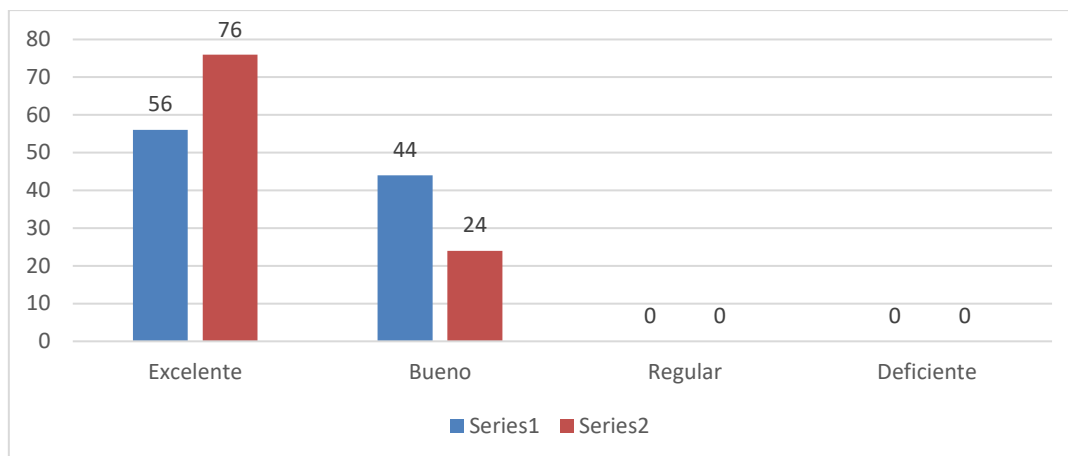
Tildación de palabras agudas

**Tabla N° 15**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

ESCALA	VALOR	CONTROL		EXPERIMENTAL	
		f	%	f	%
Excelente	3	14	56	19	76
Bueno	2	11	44	6	24
Regular	1	0	0	0	0
Deficiente	0	0	0	0	0
		25	100	25	100

Fuente:tabla 2  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 15  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 14** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras agudas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente y Regular, el 44% se encuentra en el nivel Bueno y el 56% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente y Regular; el 24% se encuentra en el nivel Bueno y el 76% se encuentra en el nivel Excelente.

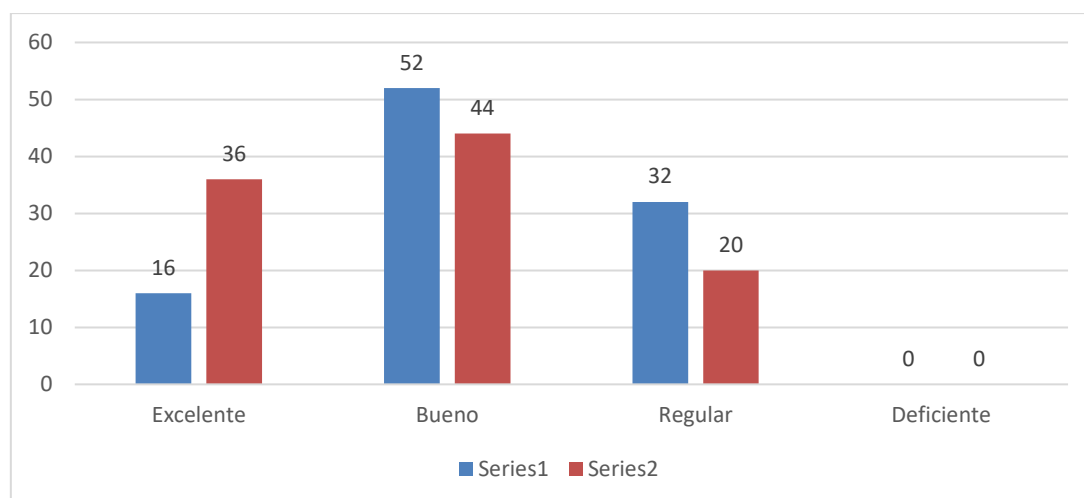
Tildación de palabras graves

**Tabla N° 16**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	4	16	9	36
Bueno	2	13	52	11	44
Regular	1	8	32	5	20
Deficiente	0	0	0	0	0
		25	100	25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 16  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 15** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión Tildación de palabras graves, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 32% se encuentra en nivel Regular; el 52% se encuentra en el nivel Bueno y el 16% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 20% se encuentra en nivel Regular; el 44% se encuentra en el nivel Bueno y el 36% se encuentra en el nivel Excelente.

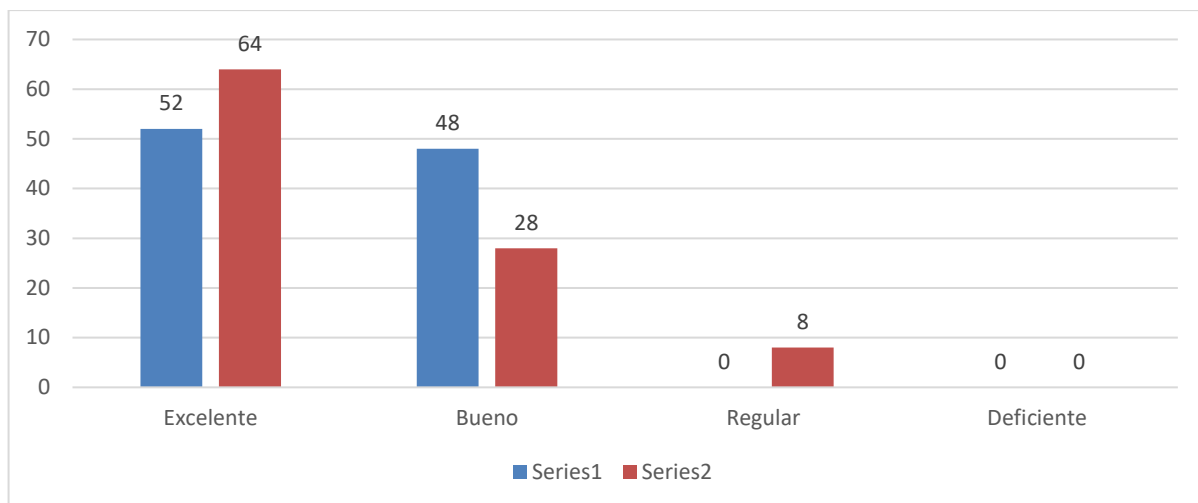
Tildación de palabras esdrújulas

**Tabla N° 17**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	13	52	16	64
Bueno	2	12	48	7	28
Regular	1	0	0	2	8
Deficiente	0	0	0	0	0
		25	100	25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 17  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 16** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras esdrújulas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente y Regular; el 48% se encuentra en el nivel Bueno y el 52% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 8% se encuentra en nivel Regular; el 28% se encuentra en el nivel Bueno y el 64% se encuentra en el nivel Excelente.

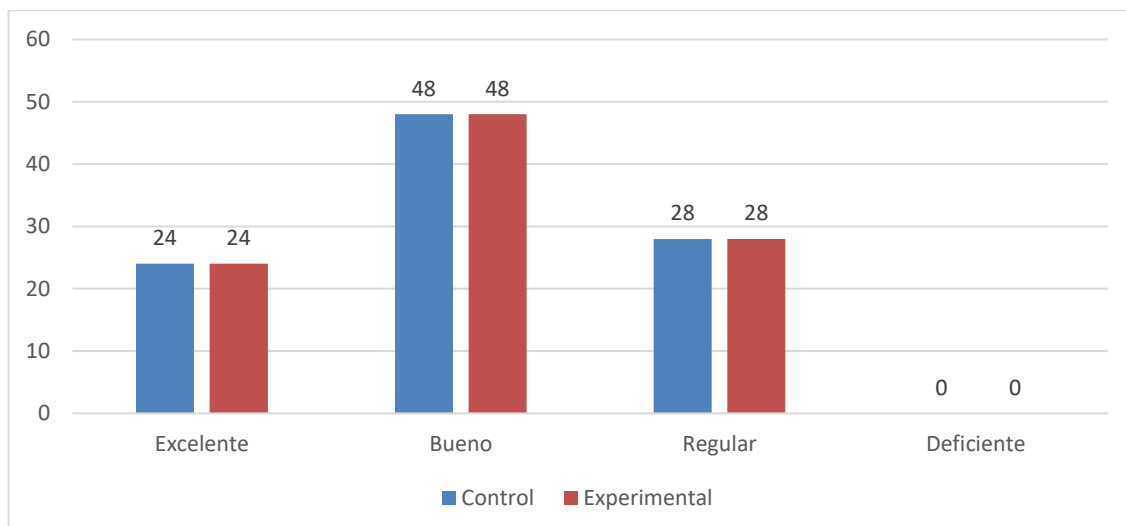
Tildación de palabras diacríticas

**Tabla N° 18**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	3	12	9	36
Bueno	2	12	48	12	48
Regular	1	9	36	4	16
Deficiente	0	1	4	0	0
		25	100	25	100

Fuente: Tabla 02  
Elaboración:



Fuente: Tabla 18  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 17** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras diacríticas, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 4% se encuentra en el nivel Deficiente, el 36% se encuentra en nivel Regular; el 48% se encuentra en el nivel Bueno y el 12% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 16% se encuentra en nivel Regular; el 48% se encuentra en el nivel Bueno y el 36% se encuentra en el nivel Excelente.

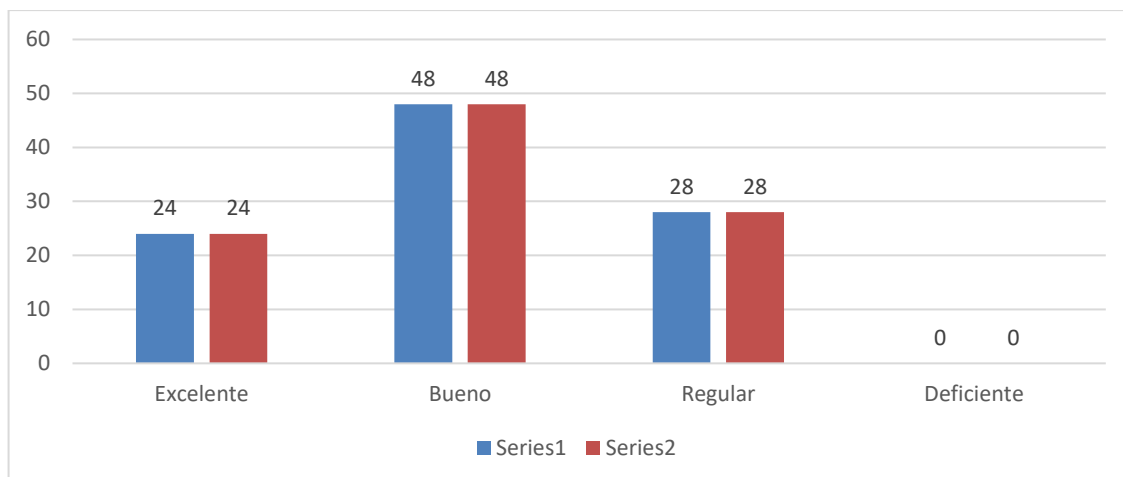
Tildación de palabras compuestas

**Tabla N° 19**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente	3	6	24	6	24
Bueno	2	12	48	12	48
Regular	1	7	28	7	28
Deficiente	0	0	0	0	0
		25	100	25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 19  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 18** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras compuestas, podemos observar en los estudiantes del grupo control, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 28% se encuentra en nivel Regular; el 48% se encuentra en el nivel Bueno y el 24% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente, el 28% se encuentra en nivel Regular; el 48% se encuentra en el nivel Bueno y el 48% se encuentra en el nivel Excelente.

Tildación de palabras con sentido enfático

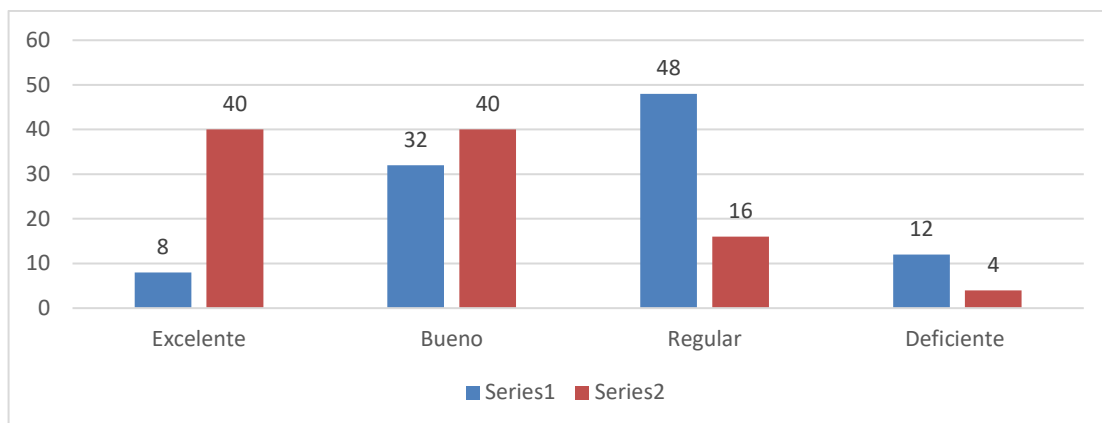
**Tabla N° 20**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras con sentido enfático*

ESCALA	VALOR	CONTROL		EXPERIMENTAL	
		f	%	f	%
Excelente	3	2	8	10	40
Bueno	2	8	32	10	40
Regular	1	12	48	4	16
Deficiente	0	3	12	1	4
		25	100	25	100

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista





Fuente: Tabla 20  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 19** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras con sentido enfático.

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras con sentido enfático, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 12 % se encuentra en el nivel Deficiente, el 48% se encuentra en nivel Regular; el 32% se encuentra en el nivel Bueno y el 8% se encuentra en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental el 4% se encuentra en el nivel Deficiente, el 16% se encuentra en nivel Regular; el 40% se encuentra en el nivel Bueno y el 40% se encuentra en el nivel Excelente.

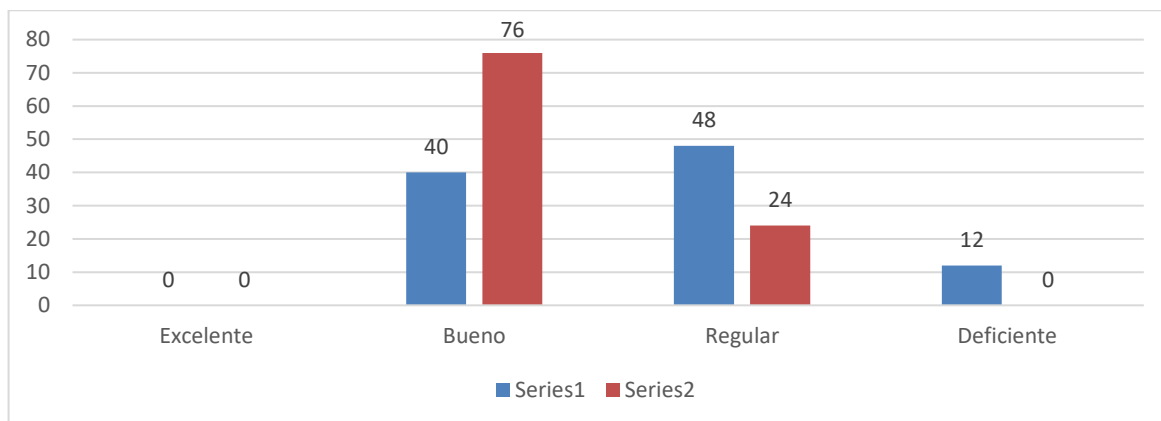
Tildación de palabras monosilábicas

**Tabla N° 21**

*Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras monosilábicas*

Escala	Valor	Control		Experimental	
		f	%	f	%
Excelente		3	0	0	0
Bueno		2	10	19	76
Regular		1	12	6	24
Deficiente		0	3	0	0
			25		100
			100		25

Fuente: tabla 02  
Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 21  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 20** Resultado comparativo del post test aplicado a los estudiantes del grupo control y experimental del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, según el nivel de logro de la dimensión tildación de palabras monosilábicas

Interpretación: Procesados los resultados obtenidos del post test, en lo correspondiente a la dimensión tildación de palabras con monosilábicos, podemos observar en los estudiantes del grupo control que el 12 % se encuentra en el nivel Deficiente, 48% se encuentra en nivel Regular; el 40% se encuentra en el nivel Bueno y ninguno se ubicó en el nivel Excelente. En cuanto al grupo experimental, ninguno se ubicó en el nivel Deficiente y Excelente, el 16% se encuentra en nivel Regular; el 40% se encuentra en el nivel Bueno.

#### 4.1.7 Resultado comparativo entre el grupo control y experimental

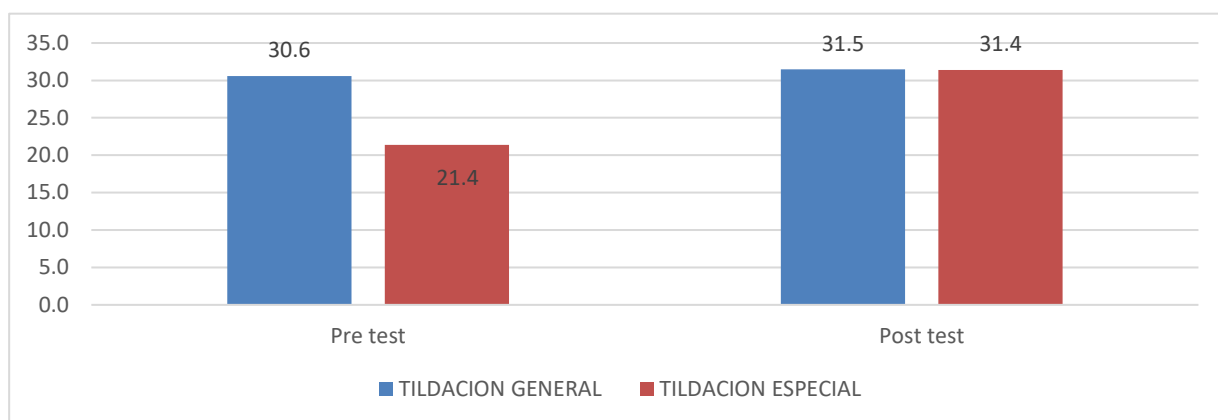
Diferencia de resultados

**Tabla N° 22**

*Resultados del progreso del grupo control después de la aplicación del pre y pos test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.*

Dimensiones	Pre test		Post test		Progreso	
	Prom.	%	Prom.	%	Cuant.	% de progreso
	Cuant.	Rend.	Cuant.	Rend.		
<b>Tildación general</b>	6.12	30.6	6.3	31.5	0.18	0.9
<b>Tildacion especial</b>	4.28	21.4	6.28	31.4	2	10
<b>PROMEDIO</b>	10.4	52.0	12.58	62.9	2.18	10.9

Fuente: Tabla N° 11.



Fuente: Tabla 13.  
Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 21** Resultados del progreso del grupo control después de la aplicación del pre y pos test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

**Interpretación:** Procesados los resultados de la pre y post prueba podemos observar que los promedios grupales del grupo control son los siguientes: en la dimensión tildación general el pre test alcanza el 30.6% del puntaje y en la post prueba alcanza el 31%, en la dimensión tildación especial en la pre test alcanza el 21.4% del puntaje y en la post prueba logra el 31.4%.

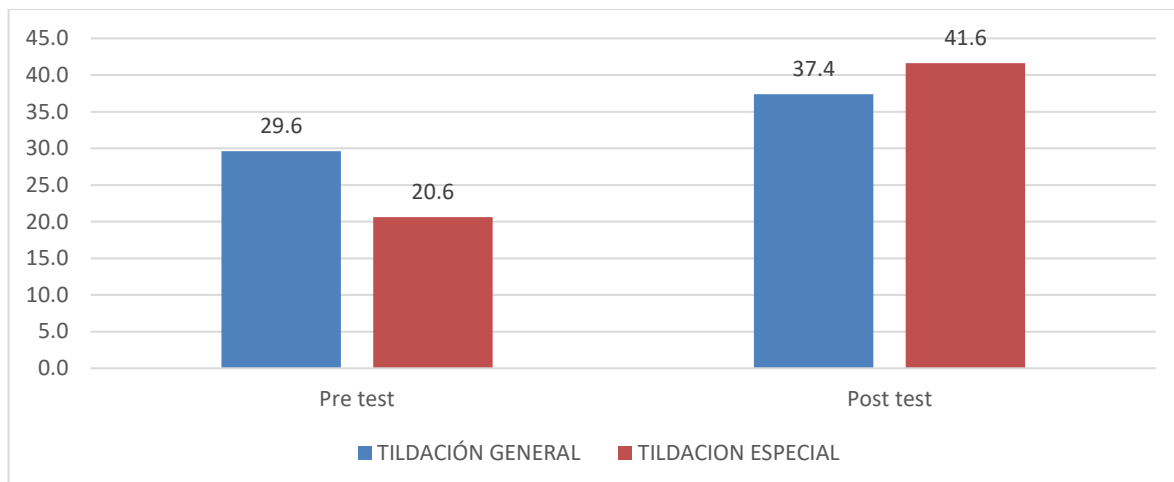
**Tabla N° 23**

*Resultados del progreso del grupo experimental después de la aplicación del pre y post test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.*

Dimensiones	Pre test		Post test		Progreso	
	Prom.	%	Prom.	%	Cuant.	% de
	Cuant.	Rend.	Cuant.	Rend.		progreso
<b>Tildación general</b>	5.92	29.6	7.48	37.4	1.56	7.8
<b>Tildacion especial</b>	4.12	20.6	8.32	41.6	4.2	21
Promedio	10.04	50.2	15.8	79.0	5.76	28.8

Fuente : Tabla 12

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla 23.

Elaboración: Tesista

**Gráfico N° 22** Resultados del progreso del grupo experimental después de la aplicación del pre y post test a los estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

**Interpretación:** Procesados los resultados de la pre y post prueba podemos observar que los promedios grupales del grupo experimental son los siguientes: en la dimensión tildación general en la pre test alcanza el 29% del puntaje y en la post prueba alcanza el 37,4%, en la dimensión tildación especial en la pre test alcanza el 20.6% del puntaje y en el post test logra el 41.6%.

#### Prueba de Hipótesis

Como la muestra no es superior a 30 (muestra grande) se aplicó la prueba T de Student, y no se hizo la prueba de normalidad ya que los puntajes correspondientes a rendimiento (que involucra a dominio de ortografía) es considerado como normal.

#### 4.1.8 Obtención del valor del T crítico

Teniendo en cuenta que el grupo control corresponde a 25 estudiantes y el grupo experimental a otros 25 estudiantes y el total de la muestra es de 50.

$$n(m)=50$$

Se calcula los grados de libertad  $gl = n(m)-2 \Rightarrow 60-2 = 48$

Si el porcentaje de confianza es 95%  $\Rightarrow \alpha = 1-0.95 \Rightarrow \alpha = 0.05$  ( $\alpha =$  error permitido)

Buscamos la intersección entre 0.95 y 48, como 48 no existe en la tabla, le asignamos el valor superior más cercano.

**Tabla N° 24**

*El valor del t crítico es de 1.664, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.*

<p style="text-align: center;"><b>TABLA IX</b> <b>Distribución t de Student</b></p>							
Grados de libertad	Probabilidades						
	0.75	0.9	0.95	0.975	0.99	0.995	0.9995
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0.727	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0.695	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0.694	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0.692	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0.691	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0.690	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0.689	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0.688	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0.688	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0.683	1.311	1.609	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.645
40	0.681	1.303	1.664	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0.677	1.289	1.656	1.980	2.358	2.617	3.373

## 4.2 Prueba de Hipótesis General

**Hi.** La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

**Ho.** La estrategia ASAR no influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

**Tabla N° 25**

*Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la hipótesis general*

Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
CALIFICCIONES	Se asumen varianzas iguales	,893	,350	4,215	48	,000	-2,64000	,62631	-3,89928 -1,38072
	No se asumen varianzas iguales			4,215	47,532	,000	-2,64000	,62631	-3,89961 -1,38039

#### 4.2.1 Decisión:

Teniendo en cuenta los datos hallados

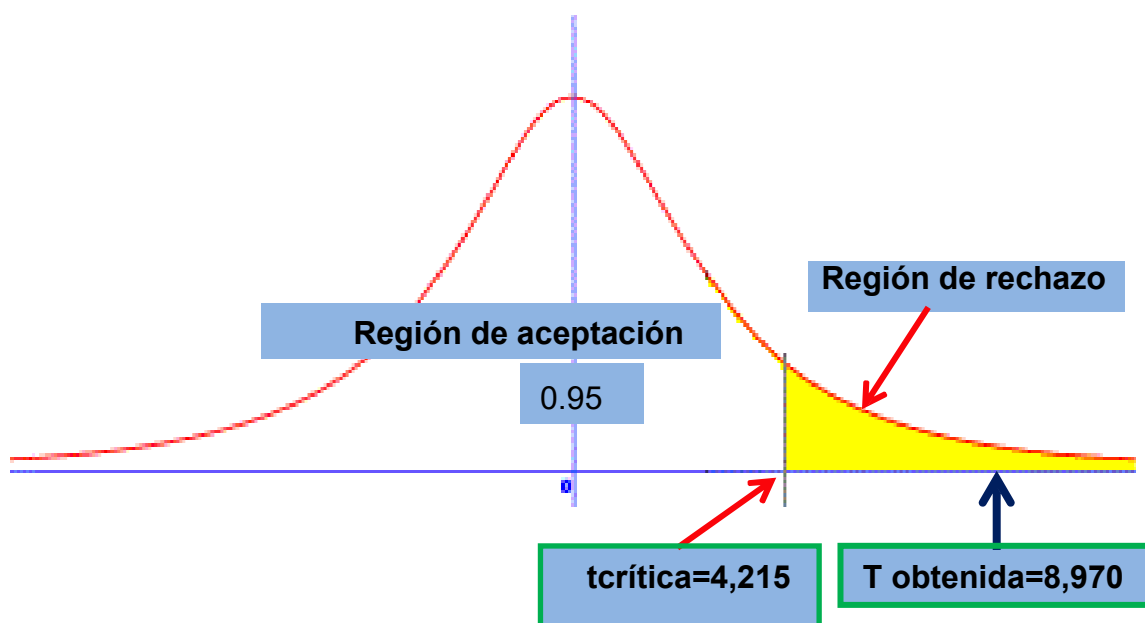
El t crítico con un 95% de confianza = 4,215

El valor t de la hipótesis general es 8,970. (Tabla N° 15)

La fórmula de decisión es la siguiente:

Si  $|T_{obtenido}| \geq |T_{crítico}|$  se rechaza la hipótesis nula.

$|T_{obtenido}| = 8,970 > |T_{crítico}| = 4,215$



**Fuente:** Tabla N° 15.

**Elaboración:** el investigador.

**Gráfico N° 23** Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la hipótesis general

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un 95% de confianza.

#### 4.2.2 Prueba de Hipótesis Específica N° 1

Hi. La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

Ho. La estrategia ASAR no influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

**Tabla N° 26**

*Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la primera hipótesis*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
DIM1	Se asumen varianzas iguales	,187	,668	1,832	48	,073	-,56000	,30572	-1,17470	,05470
	No se asumen varianzas iguales.			1,832	47,998	,073	-,56000	,30572	-1,17470	,05470



#### 4.2.3 Decisión:

Teniendo en cuenta los datos hallados

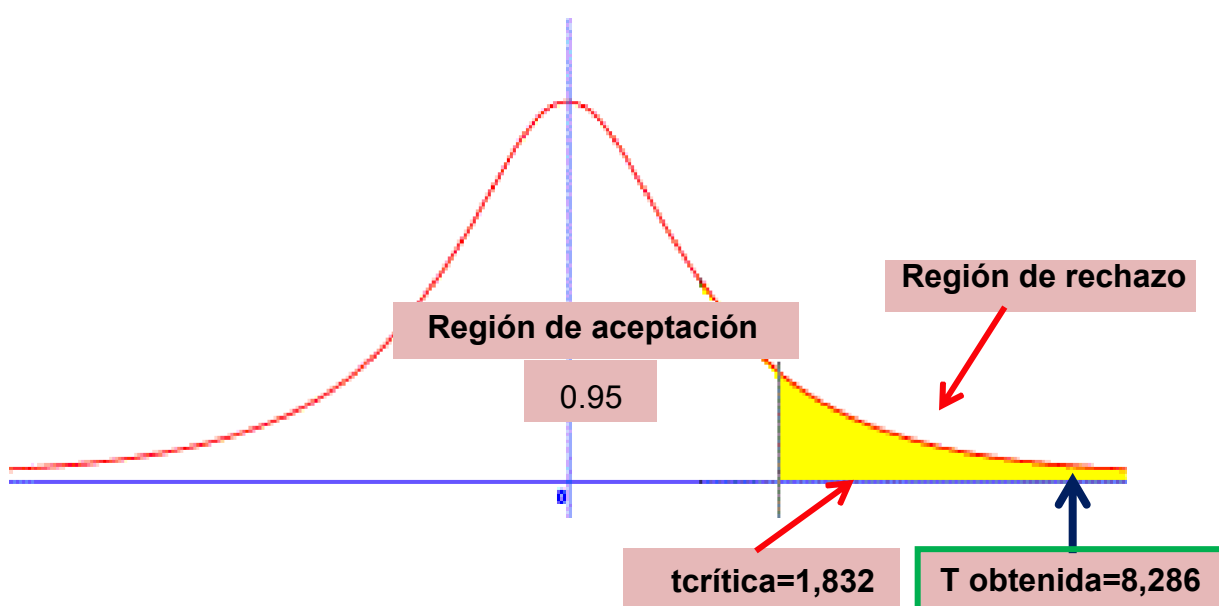
El Tcrítico con un 95% de confianza = 1.832

El valor t de la hipótesis general es 8,286. (Tabla N° 16)

La fórmula de decisión es la siguiente:

Si  $|T_{obtenido}| \geq |T_{crítico}|$  se rechaza la hipótesis nula.

$|T_{obtenido}| = 8,286 > |T_{crítico}| = 1,832$



**Fuente:** Tabla N° 16.

**Elaboración:** el investigador.

**Gráfico N° 24** Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la primera hipótesis

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un 95% de confianza.

### 4.3 Prueba de Hipótesis Específica N° 2

Hi. La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

Ho. La estrategia ASAR NO influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.

**Tabla N° 27**

*Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la segunda hipótesis*

Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
DIMEN2	Se asumen varianzas iguales	1,898	,175	4,069	48	,000	-2,08000	,51121	-3,10785
	No se asumen varianzas iguales			4,069	45,757	,000	-2,08000	,51121	-3,10916

#### 4.3.1 Decisión:

Teniendo en cuenta los datos hallados

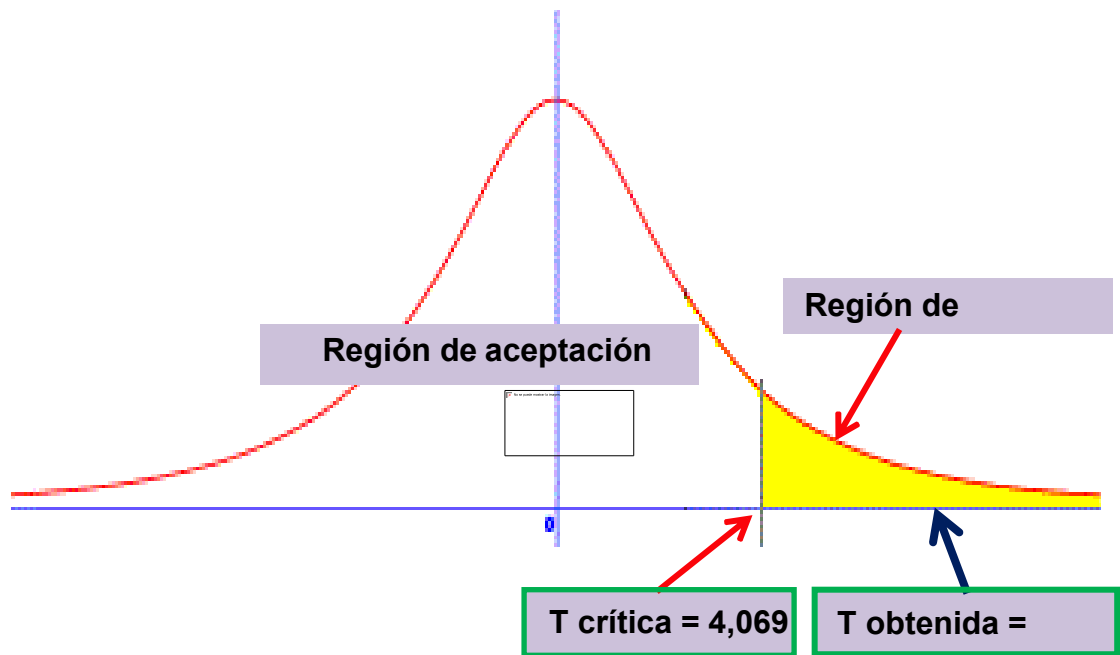
El T crítico con un 95% de confianza = 4,069

El valor t de la hipótesis general es 6,364. (Tabla

N° 17) La fórmula de decisión es la siguiente:

Si  $|T_{obtenido}| \geq |T_{crítico}|$  se rechaza la hipótesis nula.

$|T_{obtenido}| = 6,364 > |T_{crítico}| = 4,069$



**Fuente:** Tabla N° 17.

**Elaboración:** el investigador.

**Gráfico N° 25** Resultado de la Prueba T de Student del grupo control y experimental que contrasta la segunda hipótesis

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un 95% de confianza.

## **CAPITULO V**

### **5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1 En qué consiste la solución del problema**

El problema inicial planteado fue el bajo rendimiento en ortografía de tildación por estudiantes del I ciclo de la Facultad de Economía de la UNAS, 2018. Esta problemática fue solucionándose a través de la aplicación de la estrategia ASAR, que consiste en aplicar la acentuación, silabeo y las reglas de la ortografía del español. La estrategia está basada en la teoría de la conciencia fonológica, que busca identificar de manera consciente el sonido de la sílaba con mayor fuerza de voz y discernir de los demás tipos de acento.

#### **5.2 Sustentación consistente y coherente de su propuesta**

La ortografía de tildación está orientada por las normas establecidos por la Real Academia Española, en ese sentido la discusión teórica se limita más al uso de la estrategia para desarrollar la competencia normativa, es decir, la efectividad de la metodología para aprender ortografía de tildación.

Para esta investigación se ha propuesto la estrategia “Acentuación, silabeo y aplicación de reglas de tildación (ASAR) desde enfoque

Comunicativo textual y en el marco de la teoría de la conciencia fonológica, que consiste en el conocimiento metalingüístico para realizar operaciones mentales (Vidal y Mnjon, 2000)

Antes de la aplicación del experimento respecto a la dimensión tildación general, ambos grupos se encuentran en condiciones similares, teniendo a la gran mayoría de los estudiantes se ubican en deficiente (tabla 21 y 22). Esto se debe a los escritos de los estudiantes se encuentran con muchas faltas de ortográficas de tildación. Como consecuencia de la similitud de las condiciones de ambos grupos se escogió al grupo que tiene menor promedio, que sería el grupo experimental.

En relación al **problema** planteado: ¿ De qué manera influye la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS-2018?, de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 24, 25 y 26 se afirma que la estrategia ASAR influye en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del nivel superior. Esta afirmación es concordante con la estrategia planteado por Barrera & Bermudez (2014), porque los procedimientos del método son similares con la propuesta planteado. El autor afirma que al aplicar el método se incrementó significativamente el aprendizaje de la ortografía de tildación.

En relación al **objetivo e hipótesis** planteado para la dimensión la tildación especial, los resultados son similares, ambos grupos se caracterizan por tener un alto porcentaje de estudiantes en el nivel deficiente del proceso de aprendizaje (Tabla 21 y 22). Una de las causas es el uso excesivo de la tecnología a través de redes sociales, que en ella no le interesan al estudiante la escritura correcta. En lo correspondiente a la ortografía en general puede afirmarse que la gran mayoría de los estudiantes de ambos grupos están en el nivel deficiente. Teniendo la línea de base del pretest de ambos grupos se tomó para el experimento el grupo con menor calificativo, a fin de comprobar la

eficacia de la estrategia ASAR. Estos resultados concuerdan con la investigación de Alcántara, E., Osco, A. & Pruis, E. (2014) sobre el uso del Modulo didáctico para mejorar la competencia ortográfica en el que afirma que la estrategia mejora significativamente en la competencia ortográfica. Consideramos esta investigación porque los procesos de la estrategia son similares a la aplicación de la estrategia ASAR. Por otro lado, el método "Observación, Copia y Autocontrol (OCA) desarrollado por Barrera V, & Bermudez, Liz. (2014) fundamenta la investigación porque los resultados son similares en el pre y post test; además, se mejoró el uso correcto de reglas ortográficas.

Luego de haber aplicado la estrategia al grupo experimental y evaluado la post prueba, se puede observar que el grupo experimental obtuvo mejores resultados (tablas 2, 12, 22), esto se puede ver ya que en la dimensión tildación general el grupo experimental alcanzó un 64% de estudiantes en el nivel suficiente y 20% en el nivel bueno, en comparación al grupo control, que solo tiene 4% en el nivel destacado (tabla 13). De la misma manera en la dimensión tildación especial el grupo control solo alcanzó que un 4% de los estudiantes logren un nivel suficiente; mientras que el grupo experimental se logró que un 60% de los estudiantes alcanzará el nivel suficiente y el 24% de los estudiantes llegue al nivel destacado (tabla N° 14).

En resumen, los resultados alcanzados a nivel de la variable ortografía de tildación, son mucho mejores para los estudiantes del grupo experimental en comparación al grupo control. Por lo que podemos afirmar que la estrategia Acentación, silabeo y aplicación de la reglas(ASAR) tiene mejores resultados que la metodología tradicional (tabla N° 21, 22).

La efectividad de la influencia de las estrategias ASAR en la mejora de la ortografía de tildación de los estudiantes queda demostrada con la prueba T de Student (tabla 25), la misma que es respaldada por los resultados mostrados en las tablas 12, 14, 22 y 23 que muestran el

progreso de los estudiantes respecto a la ortografía de tildación.

Las hipótesis específicas son contrastadas en las tablas 27 y 28. Ya que cada una de éstas han sido aceptadas luego de la aplicación de la prueba “t de Student”.

La hipótesis específica 1: La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, fue aceptada debido a que el valor del t obtenido= 8,286 es mayor que el valor del t crítico que es de 1,671, lo que nos sirve para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación (Tabla 26). En ese sentido, la estrategia es coherente con el método planteado por Ruiz y Miyares (1975) que consiste en el uso del aspecto visual, auditiva, motor y gnosica. El aprendizaje de la ortografía no solo es conocer reglas sino depende de factores como las imágenes, sonido y entre otros.

Respecto a la hipótesis específica 2: La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la regla especial de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018, fue aceptada debido a que el valor del t obtenido= 6,364 es mayor que el valor del t crítico que es de 1,671, lo que nos sirve para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación (Tabla 27).

En consecuencia se afirma que las hipótesis específicas, que fueron aceptadas y por consiguiente la estrategia ASAR mejora significativamente.

### **5.3 Propuesta de nuevas hipótesis**

Después de conocer los resultados sobre la influencia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía se postula la siguiente hipótesis para posteriores investigaciones.

Siguiendo las características de la estrategia se plantea seguir investigando en temas de ortografía de puntuación, con el modelo teórico Conciencia fonológica, ya que tienen mucho aporte a la metodología ASAR para tildación. En ese sentido, el posible título del siguiente trabajo de investigación de carácter cuasi experimental se denominará: “Conciencia fonológica en el aprendizaje de la ortografía de puntuación en estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2019”

La hipótesis principal que se comprobará sería: La conciencia fonológica mejora el aprendizaje ortografía de puntuación en estudiantes del administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva, 2019.



## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos nos permitieron cumplir con los objetivos de la investigación y se comprobó la hipótesis general e hipótesis específicas llegando a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de la estrategia “Acentuación, silabeo y aplicación de reglas”(ASAR) tiene un alto grado de influencia en la mejora de la ortografía de la tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018. Esta afirmación se muestra en la tabla 24, que trata de la contrastación de la hipótesis general del grupo control y experimental a partir del post test, siendo el resultado de la T de Student 4,215 puntos. Por lo tanto, se confirmó con la prueba de hipótesis; la influencia efectiva en la mejora de la ortografía de tildación. Además el grupo Experimental mostró diferencia significativa en el post test en comparación al grupo control.

En cuanto a las hipótesis específicas se comprobó que:

2. La aplicación de la estrategia “Acentuación, silabeo y aplicación de reglas”(ASAR) tiene un alto grado de influencia en la mejora de la dimensión de la tildación general en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018. Esta afirmación se muestra en la tabla 25, que trata de la contrastación la primera hipótesis específica para el grupo control y experimental, a partir del post test de tildación ortográfica, siendo la T de Student 1,832 puntos. Por lo tanto, se confirmó con la prueba de hipótesis; la influencia efectiva en la mejora de la dimensión ortográfica; tildación general. Además, en esta dimensión, el grupo Experimental mostró diferencia significativa en el post test en comparación al grupo control.
3. La aplicación de la estrategia “Acentuación, silabeo y aplicación de reglas”(ASAR) tiene un alto grado de influencia en la mejora de la dimensión de la tildación especial en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018. Esta afirmación se muestra en la tabla

26, que trata de la contrastación la segunda hipótesis específica para el grupo control y experimental, a partir del post test de tildación ortográfica, siendo la T de Student 4,069 puntos. Por lo tanto, se confirmó con la prueba de hipótesis la influencia efectiva en la mejora de la dimensión ortográfica; tildación especial. Además, en esta dimensión, el grupo Experimental mostró diferencia significativa en el post test en comparación al grupo control.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Unidad de Gestión Local realizar talleres sobre manejo ortográfico para así mejorar y apoyar en el aprendizaje los estudiantes de Educación Básico Regular, porque en este nivel es fundamental el aprendizaje de la ortografía.
2. Al Rector de la universidad, para que promueva talleres de aprendizajes para una redacción técnica eficaz, con manejo correcto de la ortografía del español.
3. A los docentes de la UNAS que constantemente revicen la ortografía en los diversos trabajos académicos que designan, porque el trabajo en equipo facilita el aprendizaje, contribuyendo a mejorar el uso correcto de las reglas de la ortografía.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. ADRIAZEN, Z. (2014) Tesis para optar grado de Licenciado en la Universidad de Piura. "Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las II.EE. de la zona la Zanja-Cajamarca"
2. AGUIRRE, A. CARBAJAL, L. & MIRAVAL, J. (2015) La competencia lectora en el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL – Huánuco, 2014. Tesis para optar el grado de licenciatura.
3. ALCANTARA E., OSCCO A, PURIS, E. (2014) Tesis para optar el grado de licenciado en la Universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle, Perú. "Aplicación de módulos didácticos de ortografía acentual y su eficacia en la competencia ortográfica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Ugel 06, Chacabayo, 2014.
4. AMACHE, K. & MAMANI S. (2015) Tesis para optar el grado de licenciado. en la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Ciencias De La Educación. Uso de estrategias ortográficas para la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen María De Monserrat Del Distrito De Paucarpata.
5. ARAGONÉS, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: Editorial La muralla.
6. ARRECHEA, D. (2010) Tesis para optar del grado de licenciado en educación en la Universidad De Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus. Trinidad. "El mejoramiento de la acentuación de palabras agudas y llanas en los alumnos de cuarto grado".

7. ASCENCIO, N. & JUNCO, M. (2011). Tesis de licenciatura en la Universidad Delmilagro. Ecuador. "Estrategias metodológicas que permiten diferenciar el uso de la tilde en las palabras según el acento".
8. BARRERA, V. & BERMUDEZ, Liz. (2014) Tesis obtener la Licenciatura en la Universidad Nacional De La Amazonía Peruana Facultad de Ciencias De La Educación Y Humanidades "Efecto de la aplicación del método "OCA" en estudiantes de lengua-literatura con problemas ortográficos de tildación de la FCEH de la UNAP, iquitos-2013.
9. BERRÍOS, O. (2004) La ortografía del acento: Centro de competencias de la comunicación. Puerto Rico.
10. BONILLA, M. (2010). Aplicación de técnicas para el uso correcto de las reglasortográficas en educación básica, Trabajo Fin de Máster <<http://repositorio.ute.edu.ec/> [Consultado: 10-12-2017]
11. BORZI, C., & GARCÍA JURADO, M. A. (2006). Errores ortográficos como recursos comunicativos. Didáctica (Lengua y Literatura), 93-111.
12. CACERES, C. (2014) Tesis para optar del grado de Maestría en la Pontificia Universidad Católica Del Perú "Relación entre la Memoria No Verbal Con El Rendimiento Ortográfico en Estudiantes del sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa San Juan Macías Del DistritoDe San Luis.
13. CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. (2001). Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura (Tesis en opción del título de M/c. En Educación Especial). La Habana.
14. CAMPOS, J. PAZ, L. (2017) Aplicación del monopolio ortográfico para mejorar la ortografía en los alumnos del 4to grado del nivel primaria en la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa – 2014. Tesis para optar el gardo de Licenciado.
15. CAMPOS, B. ARANCIAGA, C & INGUNZA, W. (2016) Aplicación del Programa Ortografiando para mejorar el nivel ortográfico en niños del 4° grado de primaria de la I.E. N° 32973 Pitumama, Huánuco-2015. Tesis para

optener la licenciatura en educación EN LA Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

16. CAMPOS, A; MILIAN, M; BIGAS, M; CAMPS, M; CABRÉ, P. (2004). Serie didáctica de la lengua y de la literatura. Barcelona: Graó.
17. CARRATALÁ, F. (2002).Manual de ortografía española. Madrid, editorial Castalia, 2da.Edición.
18. CARRATALA, F. (2006) La enseñanza integrada de la ortografía y el vocabulario en la Educación Secundaria. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica. Madrid.
19. CASSANY, D. (2006). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección escrita. Madrid: GRAO.
20. CASSANY, D Y SANZ, G. (2000). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
21. CASSANY, D. (2011). La cocina de la escritura. Anagrama. Barcelona.
22. DÍAZ, M. R. Y MANJÓN, A. (2010, AÑO 35). “Enseñanza y procesos de mejora en el aprendizaje ortográfico”. Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo,nº 20, 87-124..
23. FORGIONE, JOSÉ D. (1925). Por la pureza del habla. Buenos aires: A. García Santos.
24. GABARRÓ, D. (2011). Dominar la ortografía. [Consultado: 13-11-2017]
25. GUELMES SOTO, L. (2009) Tesis para optar el grado de Maestría en la Universidad Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. “La ortografía del acento, tareas docentes para potenciar el aprendizaje de los maestros en formación de primer año de Ciencias Humanísticas. Taguasco”
26. HERNÁNDEZ, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

27. MAÑALICH, R. (1999) Taller de la Palabra. La Habana, Pueblo y Educación.
28. MÉNDEZ, B. (2011). Tesis para optar el grado bachiller en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península Santa Elena. "Diseño de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura para fortalecer la ortografía en los estudiantes de séptimo año de educación básica del centro educativo Presidente Tamayo de la Parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas de la Provincia De Santa Elena, año lectivo 2010 - 2011.
29. MOLINERO, R. (2010). "¿Cómo abordar el problema de las faltas de ortografía?". Revista digital ciencia y didáctica, 34, 123-135.
30. MORROW, L. (2014). Literacy development in the early years: Helping children read and write [El desarrollo de la lectoescritura en los primeros años de vida: Cómo ayudar a los niños a leer y escribir]. (7th ed.). Needham, MA: Pearson.
31. PÉREZ PAREJO, R., GUERRERO SERRANO F. Y RÍOS C. (2010). Diagnósticos sobre problemas ortográficos. Una experiencia educativa. Tejuelo, 8, 95-136.
32. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Ortografía de la lengua española. Madrid, Gredos.
33. RAE.(2015) Ortografía básica de la lengua española. <<http://www.rae.es/rae.html>> [Consultado: 3-10-2017]
34. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (1741). Primera Ortografía. <<http://www.rae.es/rae.html>>[Consultado: 3-10-2017]
35. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2012) Ortografía Básica de la Lengua Española. Espasa. España.
36. Ruiz, J. V.; Miyares, E. (1975). Ortografía teórico práctica. Con una introducción lingüística. La Habana: Pueblo y Educación.

37. SÁNCHEZ, D. (2009). Una aproximación a la didáctica de la ortografía. Didáctica del español. Bogotá
38. SÁNCHEZ, J. (2012) Tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Complutense de Madrid."El libro y sus partes. redacción, estilo y normas ortotipográficas"
39. SANCHEZ, M. & YEPEZ, M. (2015) Taller de Lectura y Redacción. Editorial de la Secretaría de Educación Pública. Mexio
40. SNOW, C. E., BURNS, M. S., & GRIFFIN, P. (Eds.). (1998). Preventing reading difficulties in young children [La prevención de dificultades de lectura en niños pequeños]. Washington, DC: National Academy Press.
41. SUPO, J. (2012). Objetivos estadísticos bivariados. Nivel de investigación relacional, Seminarios de investigación.
42. VAN DIJK (1978) La ciencia del texto, Barcelona, Paidós.
43. VALENCIA, C. (2014) Errores de ortografía acentual y literal frecuentes en textos informativos producidos por estudiantes de educación superior técnico profesional en Santiago de Chile. Tesis para optar al grado de Magister en Lingüística mención lengua española. . Universidad de Chile Facultad De Filosofía Y Humanidades Escuela de Postgrado
44. VELÁZQUEZ (2009) El tratamiento ortográfico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía de las lenguas extranjeras. <http://www.monografias.com/> (Consulta: 13 de noviembre de 2017).
45. VIDAL, J., MANJÓN, D. (2000). Dificultad de aprendizaje e intervención psicopedagógica: lectura y escritura. Madrid: editorial EOS.
46. TOLCHINSKY, (1993) Aprendizaje del lenguaje escrito. Barcelona (España): Editorial Anthoopos.



## **ANEXO**

**TITULO.** La estrategia “Acentuación, Silabeo y Aplicación de las Reglas”(ASAR) mejora el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Administración, UNAS-2018

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIA BLES	DIMENSION ES	INDICADORES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿De qué manera Influye la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS-2018.	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Constrastar la eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS- 2018.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>  La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS- 2018.	V. Independiente.  ASAR	Acentuación	La identificación de la silaba que lleva mayor fuerza de voz favorece para el correcto silabeo  Identifica el tipo de palabras según la acentuación	Método  Hipótesis-deductivo  Enfoque: Cuantitativo
				Silabeo	Identifica el tipo de vocal en la palabra	Niv.De investigación  Aplicativo
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>  1. ¿Cuál es el nivel de eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la regla general en	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>  1. Contrastar eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la regla general en	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>  1. La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de			El silabeo facilita para la aplicación de las reglas generales en relación a la concurrencia vocálica	Tipo de Investig.
				Aplcación de la regla	La aplicación de las reglas de concurrencia vocálica permite diferenciar tipos de tilda	Experimental

<p>estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018?</p> <p><b>2.</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la regla especial en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS- 2018?</p>	<p>estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS, 2018.</p> <p><b>2.</b> ¿Contrastar eficacia de la estrategia ASAR en el aprendizaje de la regla especial en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS-2018?</p>	<p>tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS- 2018.</p> <p><b>2.</b> La estrategia ASAR influye significativamente en el aprendizaje de la regla general de tildación en estudiantes del I ciclo de Economía de la UNAS-2018.</p>	<p>v. Dependiente</p> <p>Aprendizaje de ortografía de tildación</p>		El conocimiento de las reglas permite la tildación correcta	<p>Diseño de Invet.</p> <p>Cuasi experimental</p>
					La aplicación de las reglas mejora la correcta tildación	
				Tildación general	Aplica correctamente la primera regla general de Tildación referido a las palabras agudas	<p>Población:</p> <p>65 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>35 estudiantes</p>
					Aplica correctamente la segunda regla general de Tildación referido a las palabras graves	
					Aplica correctamente la tercera regla general de Tildación referido a las palabras estrújalas	
				Tildación especial	Tilda correctamente las palabras diacríticas	<p>Técnico</p> <p>e instrumentos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Prueba de Tildación</p>
					Tilda correctamente las palabras compuestas	
					Tilda correctamente las palabras con sentido enfático	
					Tilda correctamente las palabras monosílabos	



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**PRE TEST SOBRE TILDACIÓN**

Apellidos y Nombres: ..... Código.....

Estimado(a) estudiante la presente prueba tiene como finalidad conocer tu competencia ortográfica de tildación, te agradecemos leer con atención las instrucciones antes de tilda las palabras.

**1. Tilda las palabras que se han obviado, utilizando la regla general y especial de tildación.**

- |              |                 |                   |
|--------------|-----------------|-------------------|
| 1. Facil     | 11. Estandar    | 21. Computadora   |
| 2. Sahumerio | 12. Averiguaís  | 22. Amoniaco      |
| 3. Arbol     | 13. Espontaneo  | 23. Dinamico      |
| 4. Osculo    | 14. Asertivo    | 24. Ultimamente   |
| 5. Ciempies  | 15. Teorico     | 25. Detras:       |
| 6. Confias   | 16. Moises      | 26. Anís          |
| 7. Saavedra  | 17. Obvio       | 27. Arbol         |
| 8. Andres    | 18. Entregaselo | 28. Cesar         |
| 9. Raul      | 19. Atun        | 29. Decimoseptimo |
| 10. Epico    | 20. Abanico     | 30. Hipodromo     |

**2. Tilde las palabras de las oraciones, en caso que se han omitido la tilde.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Me gusta tomar te en las tardes.                          | 6. A mi me interesa ese asunto.                  |
| 2. Tu tienes buen caracter.                                  | 7. Aun no he presentado el examen final.         |
| 3. Te dije que me avisaras sobre tu viaje.                   | 8. El me comento que estudiara en el extranjero. |
| 4. Se que no debo actuar de esa forma.                       | 9. Fa, sol y si son notas musicales.             |
| 5. Me quede solo en casa, ya que mi familia se fue de viaje. | 10. Se desmayo y luego volvio en si.             |



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

- TIP 22. MANU**
11. Me gusta mas el pollo a la brasa que el menu chita.
  12. Ire a la fiesta si me siento bien
  13. Le acusaron, mas no dijo nada.
  14. No me dijo como tenía que hacer la tarea.
  15. ¡Cuando aprenderás!
  16. Si no les dices que te preocupa, tus padres no te pondran ayudar.
  17. ¿Cuanto tiempo debo esperar?
  18. Respondio con evasivas sobre el por que de su comportamiento.
  19. ¿Quien es el autor de La fiesta del chivo?
  20. Mas vale vivir mal con el que peor sin el.

21. ¿Donde estabas?
22. A donde tu vayas, te seguire.
23. No sabes lo que te perdiste.
24. Te digo porque te quiero.
25. ¿Por que lo hiciste?
26. Me dijo que ese era mi problema.
27. De todos esos libros el que mas me gusta es ese.
28. De todos los discursos me encanto aquel cuyo contenido era sobre la etica de la persuasión.
29. Ese muchacho me miraba constantemente, pero no se quien es.
30. Me pregunto si aquella era mi pelicula favorita.

**3. Tildar las palabras según el contexto textual**

Nuestra asociacion se habia convencido a si misma de que batiriamos todos los records en las competiciones de eslalon, pero las dificultades comenzaron desde el mismisimo momento en que subimos con nuestro lider y guru a aquel flamante autobus con motor diesel. Apenas habiamos recorrido veintiun kilometros ¡cuando nos quedamos sin gasoleo en mitad de la autovia! Aun siendo el mas destacado equipo de nuestro barrio, nadie previo cuan complicadas resultarian las cosas en el ambito internacional. Perdimos los esquies y acabamos alquilandoselos a unos señores chiies que pasaban por ahi. Los suecos nos dieron una paliza y los suizos, para que contar. Oscar ("Osquitar") Pelaez se fracturo el femur y el coccix y hubo que tratarselos con codeina. El climax se alcanzo cuando los espectadores empezaron a gritar: "¡Que los metan en la carcel!". Si alguna vez esperais cosechar un triunfo en eslalones o similares, no olvideis que no es lo mismo entrenar asiduamente sobre el cespel de casa siguiendo un guion que enfrentarse a un danes, a un leton o incluso al campeon de Rotterdam.



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO**

**1.1. Ficha técnica**

1. **Nombre:** Cuestionario de ortografía de tildación.
2. **Autores:** Cesar Atalaya Orna.
3. **Aplicación:** Individual
4. **Ámbito de aplicación:** primer y segundo ciclo de nivel superior
1. **Duración:** Aproximadamente 40 minutos incluyendo aplicación
2. **Finalidad:** Evaluación de dos dimensiones de la ortografía y ocho indicadores.

v. Dependiente Aprendizaje de ortografía de tildación	Tildación general	Aplica correctamente la primera regla general de Tildación referido a las palabras agudas
		Aplica correctamente la segunda regla general de Tildación referido a las palabras graves
		Aplica correctamente la tercera regla general de Tildación referido a las palabras estrújulas
	Tildación especial	Tilda correctamente las palabras diacríticas
		Tilda correctamente las palabras compuestas
		Tilda correctamente las palabras con sentido enfático
		Tilda correctamente las palabras monosílabos

**Material:** copias del instrumento

**1. Material**



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

La carpeta contiene el siguiente material:

1. Impreso con la prueba: en el que encontramos el cuestionario con las preguntas. En este impreso se puede contestar directamente. Pero se recomienda guardar el original y fotocopiarlo en el caso de que la aplicación sea colectiva.

**1. Fundamentación y descripción de la prueba**

La finalidad de este cuestionario es: Diagnosticar individualmente una serie de aspectos que inciden en el estudio.

- a) uso correcto de las reglas generales de tildación
- b). uso correcto de las reglas especiales de tildación

**2. Proceso de recolección de datos**

Se seguirá los siguientes procesos:

1. Primero se aplicará la prueba a los estudiantes de cada grupo de estudio.
2. Una vez aplicado el test, se seleccionarán las palabras según la matriz de categorización de datos según indicadores.
3. Los resultados se considerarán en la tabla de resultados por dimensiones e indicadores.
4. Seguidamente se procesará con la hoja de cálculo

**1. Evaluación**

El cuestionario consta de cuatro partes, que será calificado de 00 a 20 puntos. Estos datos se registrarán en una tabla y luego se realizará el gráfico. Los puntajes se considerarán según la cantidad de palabras propuestas en el cuestionario.

Muestra de estudio grupo control



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

	M	PRE TEST								POST TEST							
		1. 1 Agu.	2. 2 Gra	3. 3 Esdr	4. 4 diaco	5. 5 al con	6. 6 Til en	7. 7 Mono	PD	1. 1 Agu.	2. 2 Gra	3. 3 Esdr	4. 4 diaco	5. 5 al con	6. 6 Til en	7. 7 Mono	PD
		3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	2	
ALANIA MORENO, JHACKY STEPH	1	2	1	3	1	1	1	1	10	3	1	2	0	1	0	2	9
AVELINO GONZALES, GIANELLA	2	3	2	2	1	1	1	1	11	3	3	3	1	3	2	2	17
BEDOYA VALENTIN, LUISA LEZBI	3	2	2	2	2	1	0	1	10	2	1	3	2	2	1	2	13
DEL AGUILA MONCADA, NAYELI F	4	2	1	3	2	3	3	1	15	3	2	3	3	2	3	2	18
DIAZ CAYCHO, KARINA ABIGAIL	5	2	2	3	1	2	0	0	10	2	1	3	2	3	1	0	12
DIAZ FERRER, ANYI ADAMARI	6	1	2	2	3	1	1	1	11	3	2	3	2	1	2	2	15
GONZALES CONDORI, THALIA EM	7	3	1	3	2	0	1	2	12	3	2	3	2	2	2	2	16
GUTIERREZ HURTADO, FAHDI AF	8	3	2	2	1	2	1	0	11	2	3	2	1	2	1	2	13
JORGE GUERRA, GLADYS NOHEM	9	2	3	1	2	0	1	1	10	2	3	2	2	3	1	1	14
MARTINEZ MAYZ, YENI GISELA	10	2	2	1	2	2	0	1	10	3	2	3	2	2	1	0	13
MENDOZA BENZAQUEN, MARCOS	11	2	1	2	1	2	0	0	8	3	2	2	2	1	0	1	11
MESIAS TIRADO, ANEL DANIELLY	12	2	2	3	0	1	2	1	11	2	2	3	2	2	2	2	15
ÑAHUIMALLMA QUISPE, EDITH DI	13	3	1	3	2	1	1	0	11	3	2	3	1	3	1	1	14
PONCE LOARTE, NATALY MELAN	14	2	2	1	2	1	0	1	9	3	2	2	1	1	1	1	11
RAMIREZ ORE, KELVIN ANDY	15	3	2	1	1	2	1	0	11	2	2	2	1	1	2	1	11
RODRIGUEZ SCHAUS, BRITNEY	16	2	1	2	2	2	1	1	11	3	1	2	3	2	1	1	13
SALGUERO MAGUHN, RONNY ELI	17	2	3	1	2	2	1	0	11	3	1	3	1	2	0	1	11
SANTA CRUZ REGALADO, RUTH	18	2	1	3	2	1	0	1	10	2	2	2	2	2	2	1	13
SIMON BORROVICH, JORGE JOSE	19	2	2	2	2	0	1	1	10	3	3	3	2	1	1	2	15
TOLEDO YARANGA, JHIM POOL	20	2	1	1	2	1	1	0	8	2	2	2	1	2	1	1	11
TRINIDAD CAMPOS, NICK WILDEF	21	3	2	3	1	1	0	0	10	2	1	2	2	2	1	1	11
UBALDO MARTINEZ, GERALDINE	22	2	1	3	2	2	0	0	10	2	1	2	3	3	1	1	13
VENEGAS VENTURO, FELIPE AND	23	3	2	1	2	0	1	0	9	3	2	2	1	3	2	0	13
YALICO QUIROZ, SEBASTIAN NEIL	24	2	1	3	2	1	2	0	11	2	2	3	1	2	3	1	14
YALTA CENTENO, HENRY	25	3	2	3	1	0	1	1	11	3	1	3	2	1	2	2	14
	Σ	57	42	54	41	30	21	15	261	64	46	63	42	49	34	32	330
	Prom	2.3	1.7	2.1	1.6	1.1	0.6	0.5	<b>10.4</b>	2.6	1.9	2.6	1.8	2.0	1.5	1.5	<b>13.2</b>





**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

Muestra de esestudio grupo control

		PRE TEST								POST TEST							
		. 1 Agu.	. 2 Gra	3 Esdr	4 diac	bal con	Til en	Mono		. 1 Agu.	. 2 Gra	3 Esdr	4 diac	bal con	Til en	Mono	
	M	3	3	3	3	3	3	2	PD	3	3	3	3	3	3	2	PD
ANDRADE ENCISO, RONALD ANTHONY	1	3	2	2	1	0	1	1	10	3	2	3	1	1	1	2	13
ARANDA MENDOZA, SAMIR WALTER	2	3	3	1	1	0	1	1	10	3	1	3	1	1	1	2	12
ARCE CUCHILLA, SILA RUTH	3	2	3	2	0	2	1	0	10	3	3	3	2	2	3	2	18
BARRUETA FALERA, ANGIE RUFINA	4	3	2	2	2	1	1	0	11	3	2	3	2	1	2	2	15
BRANDAN ALONSO, SHARON	5	3	3	1	0	2	2	0	11	3	3	3	3	2	3	2	19
CALDERON ESTEBAN, LILIAN EMELY	6	1	3	1	1	2	1	1	10	3	2	3	2	3	3	2	19
CARDENAS SHUPINGAHUA, ANGEL	7	2	2	1	2	1	1	2	11	3	1	3	3	2	3	1	16
CHINCHAY CRUZ, ABEL	8	1	1	0	2	1	2	2	9	3	1	3	3	3	3	2	19
CHINGAY TORRE, OSCAR ANTONY	9	3	2	1	2	0	1	1	10	2	3	2	3	2	2	2	16
CORAL CULQUI, DIEGO RIDER	10	3	3	0	1	1	1	1	10	3	3	1	3	3	2	2	18
DE LA CRUZ MENDOZA, CLEYDER ABEL	11	1	2	1	2	1	2	1	10	2	2	1	2	3	2	2	14
ENDO CAMPOS, XIMENA ALEJANDRA	12	3	1	1	1	0	1	1	8	3	1	3	2	2	1	2	14
HUAMAN CARRION, MAIBY YASELY	13	2	2	1	2	1	1	0	9	3	2	2	2	1	3	1	14
ILLATOPA CLEMENTE, GILMER ANTONIO	14	3	3	2	2	0	0	0	10	3	3	3	1	1	2	1	14
LEIVA RENGIFO, JULISSA LLUNELY	15	2	2	1	1	0	2	2	10	2	2	3	2	2	1	2	14
MEDRANO CUEVA, DAVID GUSTAVO	16	1	2	2	2	1	1	1	10	3	2	2	2	1	2	2	14
ORE JAIMES, CLAUDIA KBLL	17	3	3	3	1	0	1	1	12	3	3	3	3	2	2	2	19
PINEDO ARAUJO, KATHERINE DE LOS ANG	18	2	1	2	1	2	1	1	10	3	2	3	3	1	3	2	18
RAMIREZ PADILLA, PEDRO	19	3	2	1	1	1	1	1	10	3	1	2	2	2	0	1	11
REYES RAMIREZ, JHON RONAL	20	2	2	2	1	0	2	1	10	2	2	2	3	2	2	2	16
RODAS FERNANDEZ, CINTHIA DEL ROCIO	21	3	3	1	1	1	1	1	11	3	2	3	2	2	2	2	16
RODRIGUEZ RIOS, SARAY DORKAS	22	2	1	1	2	1	1	0	8	3	3	2	1	2	3	2	17
ROJAS CHIPANA, AMETH GIOMAR	23	3	2	1	0	1	2	2	11	2	3	3	2	3	3	1	17
SALCEDO FERNANDEZ, VICTOR LUIS	24	1	3	2	1	2	1	1	11	3	3	3	3	3	2	1	18
SIVIPAUCAR DE LA CRUZ, ANGEL DAVID	25	3	3	2	0	1	1	0	10	2	2	2	2	2	3	2	15
	Σ	58	56	34	30	22	30	22	252	69	54	64	55	49	54	51	396
	Prom	2.3	2.2	1.4	1.2	0.9	1.2	0.9	10.1	2.8	2.2	2.6	2.2	2.0	2.2	2.0	15.8



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**PRE TEST DE GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL**

M	GRUPO CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL							
	1. 1 Agu.	2. 2 Gra	3. 3 Esdr	4. 4 diac	bal con	Til en	Mono	PT	1. 1 Agu.	2. 2 Gra	3. 3 Esdr	4. 4 diac	bal con	Til en	Mono	PT
1	2	1	3	1	1	1	1	10	3	2	2	1	0	1	1	10
2	3	2	2	1	1	1	1	11	3	3	1	1	0	1	1	10
3	2	2	2	2	1	0	1	10	2	3	2	0	2	1	0	10
4	2	1	3	2	3	3	1	15	3	2	2	2	1	1	0	11
5	2	2	3	1	2	0	0	10	3	3	1	0	2	2	0	11
6	1	2	2	3	1	1	1	11	1	3	1	1	2	1	1	10
7	3	1	3	2	0	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	11
8	3	2	2	1	2	1	0	11	1	1	0	2	1	2	2	9
9	2	3	1	2	0	1	1	10	3	2	1	2	0	1	1	10
10	2	2	1	2	2	0	1	10	3	3	0	1	1	1	1	10
11	2	1	2	1	2	0	0	8	1	2	1	2	1	2	1	10
12	2	2	3	0	1	2	1	11	3	1	1	1	0	1	1	8
13	3	1	3	2	1	1	0	11	2	2	1	2	1	1	0	9
14	2	2	1	2	1	0	1	9	3	3	2	2	0	0	0	10
15	3	2	1	1	2	1	0	11	2	2	1	1	0	2	2	10
16	2	1	2	2	2	1	1	11	1	2	2	2	1	1	1	10
17	2	3	1	2	2	1	0	11	3	3	3	1	0	1	1	12
18	2	1	3	2	1	0	1	10	2	1	2	1	2	1	1	10
19	2	2	2	2	0	1	1	10	3	2	1	1	1	1	1	10
20	2	1	1	2	1	1	0	8	2	2	2	1	0	2	1	10
21	3	2	3	1	1	0	0	10	3	3	1	1	1	1	1	11
22	2	1	3	2	2	0	0	10	2	1	1	2	1	1	0	8
23	3	2	1	2	0	1	0	9	3	2	1	0	1	2	2	11
24	2	1	3	2	1	2	0	11	1	3	2	1	2	1	1	11
25	3	2	3	1	0	1	1	11	3	3	2	0	1	1	0	10
Σ	57	42	54	41	30	21	15	261	58	56	34	30	22	30	22	252
Prom	2.3	1.7	2.1	1.6	1.1	0.6	0.5	<b>10.4</b>	2.3	2.2	1.4	1.2	0.9	1.2	0.9	<b>10.1</b>



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**POS TEST DE GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL**

M	GRUPO CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL							
	1. 1 Agu.	2. 2 Gra	3. 3 Esdr	4. 4 diac	5. 5 pal con	6. 6 Til en	7. 7 Mono	PT	1. 1 Agu.	2. 2 Gra	3. 3 Esdr	4. 4 diac	5. 5 pal con	6. 6 Til en	7. 7 Mono	PT
1	3	1	2	0	1	0	2	9	3	2	3	1	1	1	2	13
2	3	3	3	1	3	2	2	17	3	1	3	1	1	1	2	12
3	2	1	3	2	2	1	2	13	3	3	3	2	2	3	2	18
4	3	2	3	3	2	3	2	18	3	2	3	2	1	2	2	15
5	2	1	3	2	3	1	0	12	3	3	3	3	2	3	2	19
6	3	2	3	2	1	2	2	15	3	2	3	2	3	3	2	19
7	3	2	3	2	2	2	2	16	3	1	3	3	2	3	1	16
8	2	3	2	1	2	1	2	13	3	1	3	3	3	3	2	19
9	2	3	2	2	3	1	1	14	2	3	2	3	2	2	2	16
10	3	2	3	2	2	1	0	13	3	3	1	3	3	2	2	18
11	3	2	2	2	1	0	1	11	2	2	1	2	3	2	2	14
12	2	2	3	2	2	2	2	15	3	1	3	2	2	1	2	14
13	3	2	3	1	3	1	1	14	3	2	2	2	1	3	1	14
14	3	2	2	1	1	1	1	11	3	3	3	1	1	2	1	14
15	2	2	2	1	1	2	1	11	2	2	3	2	2	1	2	14
16	3	1	2	3	2	1	1	13	3	2	2	2	1	2	2	14
17	3	1	3	1	2	0	1	11	3	3	3	3	2	2	2	19
18	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	3	3	1	3	2	18
19	3	3	3	2	1	1	2	15	3	1	2	2	2	0	1	11
20	2	2	2	1	2	1	1	11	2	2	2	3	2	2	2	16
21	2	1	2	2	2	1	1	11	3	2	3	2	2	2	2	16
22	2	1	2	3	3	1	1	13	3	3	2	1	2	3	2	17
23	3	2	2	1	3	2	0	13	2	3	3	2	3	3	1	17
24	2	2	3	1	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	1	18
25	3	1	3	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	3	2	15
Σ	64	46	63	42	49	34	32	330	69	54	64	55	49	54	51	396
Prom	2.6	1.9	2.6	1.8	2.0	1.5	1.5	<b>13.2</b>	2.8	2.2	2.6	2.2	2.0	2.2	2.0	<b>15.8</b>



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

## **Programa de la estrategia ASAR**

### **Aspectos generales de la estrategia ASAR**

#### **1. Definición del programa ASAR**

El programa “Acentuación, Silabeo Aplicación de Reglas” es un conjunto de procedimientos metodológicos y actividades debidamente seleccionadas, organizadas y sistematizadas en doce sesiones, con la finalidad de mejorar la ortografía.

#### **2. Fundamentación**

Frente a la práctica de la ortografía que afecta en el ámbito escolar y universitario nos propusimos aplicar el programa mencionado para mejorar el nivel ortográfico en los discentes.

Considerando que la ortografía es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque está relacionado con todas las áreas pedagógicas, sobre todo, caracteriza a la persona con un nivel cultural en el dominio de su conocimiento es por ello que debemos practicar el uso correcto de la ortografía para mejorar el nivel ortográfico de los educandos.

Con este fin nos propusimos trabajar con actividades metodológicas en los niños del cuarto grado con la finalidad de mejorar el nivel ortográfico.

Para fundamentar el programa consideramos los siguientes:

##### **2.1. Memoria visual**

Gabarró D. (2011), se refiere cuando se habla de memoria visual, es decir, la capacidad de recordar imágenes que hemos visto previamente. (p.12)

Hablamos de memoria visual, es recordar las palabras visualmente, quiere decir «verlas» en la propia mente con todas sus letras, tal como recordamos a Superman, nuestra ropa predilecta o la cara de nuestras amistades.



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

El tipo de ejercicios que proponemos para trabajar la Ortografía Visual en el nivel superior y adultos en general, son los siguientes:

- Vocabulario básico-cacográfico: Lista de palabras en las que se cometen errores frecuentes
- Mirar y Señalar: Entre dos palabras elegir la correcta
- Selva de Palabras: Palabras sueltas que forman un conjunto desordenado
- Textos: Textos de una frase y de varias frases
- Dictado: Gestual y escrito
- Cuadernillos de ortografía visual

2.2. Los ejercicios de Vocabulario básico son adecuados para trabajar la prevención de faltas de ortografía. El vocabulario básico cacográfico incluye las palabras en las que se cometen con mayor frecuencia faltas de ortografía, según los estudiosos del tema. Estos ejercicios son para todas las edades, ahora bien, para Educación infantil podemos elegir solamente unas cuantas palabras del vocabulario básico para trabajar la conciencia ortográfica y la prevención de faltas de ortografía, y recomendamos los ejercicios que hemos preparado para el nivel superior: Mirar y señalar, utilizando la técnica visual PNL: Mirar la palabra correcta, cerrar los ojos, mirar las dos fichas y señalar la correcta: La que es igual a la que hemos visto antes. Estos ejercicios se basan en la percepción de semejanzas: Busca la que es igual a la que has visto antes y si tienen dificultades se puede realizar con el modelo delante, de la misma manera que se realizan otros ejercicios de percepción de semejanzas en infantil. El objetivo es tomar conciencia de cómo se escriben las palabras y la importancia de la ortografía correcta desde los inicios de la escolarización.

2.1.2 Los ejercicios de Mirar y Señalar los aplicamos, especialmente, en Educación infantil y al inicio de Primaria para enseñar y tomar conciencia de la ortografía. Los recomendamos para los alumnos de la universidad y para adultos que están en reeducación, favorecen la reeducación ortográfica tanto. En reeducación se trata de reemplazar una palabra incorrecta por una nueva, asociación de palabras correctas ortográficamente. Los alumnos con trastornos de aprendizaje: Disortografía, dislexia, etc.

2.1.3 Selva de palabras. Los alumnos lo realizan de forma lúdica y como un reto, como un juego de búsqueda de faltas de ortografía. Elegir las palabras que se van a trabajar y





**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

las fichas individuales de las palabras que se han elegido para trabajar y aplicamos la técnica PNL de ortografía visual. Miran la palabra escrita correctamente, cierran los ojos, y la buscan en la selva de palabras.

2.1.4 Buscar en el texto. Son ejercicios sencillos. Se trata primero de escuchar la palabra que queremos trabajar y leer el texto que la contiene en voz alta y después buscar la falta de ortografía en el texto.

Combinamos audición-visión, los dos sentidos importantes para la automatización de la ortografía correcta. Hemos elaborado dos tipos de textos: Los textos de una frase, nivel 1, en los que hemos incluido la palabra que estamos trabajando y de comprensión sencilla. Y los textos de nivel 2, son textos sencillos pero de varias frases y en los que hemos incluido dos palabras con faltas de ortografía de las que están en ese momento trabajando.

Lo más importante es que este tipo de entrenamiento les permite tomar conciencia ortográfica. Para los alumnos que necesitan reeducación, volver a reaprender las palabras que escriben incorrectamente, los alumnos de reeducación ortográfica avanzan rápidamente una vez automatizan palabras y toman conciencia de la ortografía, sin necesidad de aprender reglas ortográficas. Los alumnos con dificultades o trastornos de aprendizaje deben realizar los ejercicios que los profesionales les recomienden.

#### Justificación

El programa se justifica por la necesidad de contar de una ayuda didáctica para los docentes, discentes y público en general sobre un recurso para facilitar el aprendizaje de la ortografía. La estrategia ASAR consiste en un conjunto de actividades, estrategias, recursos y procedimientos, debidamente diseñados y sistematizados por sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar el nivel ortográfico en estudiantes de nivel básico y superior.

#### Características

El programa contiene las siguientes características:

a) Está organizado en sesiones de aprendizaje. De manera que en cada sesión se aborda a desarrollar reglas y normas del uso correcto de la ortografía.



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

- b) Cada sesión de aprendizaje está organizado: plan de sesión de actividad, ejecución de plan de sesión, tiempo y evaluación de la actividad.
- c) Las estrategias previstas son actividad de inicio, actividad central, actividad final, respectivamente por cada sesión.
- d) En las actividades de inicio se realiza motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo.
- f) En las actividades finales se hace énfasis en cada actividad realizado, mediante extractos concretos al respecto y por otro se evalúan los indicadores de logro.
- j) Las estrategias igual son flexibles, manejable, de acuerdo con las características individuales y sociales de los educandos, se puede trabajar de manera individual, en pares, en grupos, masivamente.

#### 5. Objetivos

El objetivo general del programa es mejorar el nivel ortográfico en la escritura de las palabras haciendo uso de la memoria visual, fichas cacográficas y actividades lúdicas.

#### 6. Recursos

- a) Plan de actividad de cada sesión debidamente enumerada.
- b) Fichas de trabajo en cada hoja y enumerados.
- c) Materiales: papelógrafos, papel bond, plumones, mota, cartón, goma, tijera, colores, lápiz, siluetas, cartulina.
- d) Información teórica desarrollada.
- e) Fichas de trabajo.

#### 7. Temporalización

El tiempo no es rígido, sin embargo se recomienda una 30 minutos promedio por cada sesión y será en 2 sesiones por cada semana.



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**RELACIONES DE LA MUESTRA DE ESTUDIO**

	RELACIÓN DE GRUPO CONTROL
1	ALANIA MORENO, JHACKY STEPHANY
2	AVELINO GONZALES, GIANELLA
3	BEDOYA VALENTÍN, LUISA LEZBITH
4	DEL ÁGUILA MONCADA, NAYELI FERNANDA
5	DÍAZ CAYCHO, KARINA ABIGAIL
6	DÍAZ FERRER, ANYI ADAMARI
7	GONZALES CONDORI, THALIA EMPERATRIZ
8	GUTIÉRREZ HURTADO, FAHDI ARMIN
9	JORGE GUERRA, GLADYS NOHEMI
10	MARTÍNEZ MAYZ, YENI GISELA
11	MENDOZA BENZAQUEN, MARCOS PIERO
12	MESÍAS TIRADO, ANEL DANIELLY
13	ÑAHUIMALLMA QUISPE, EDITH DIANA
14	PONCE LOARTE, NATALY MELANIE
15	RAMÍREZ ORE, KELVIN ANDY
16	RODRÍGUEZ SCHAUSS, BRITNEY MAYNELLI
17	SALGUERO MAGUHN, RONNY ELIAS
18	SANTA CRUZ REGALADO, RUTH KARINA
19	SIMON BORROVICH, JORGE JOSÉ
20	TOLEDO YARANGA, JHIM POOL
21	TRINIDAD CAMPOS, NICK WILDER
22	UBALDO MARTÍNEZ, GERALDINE FRANCESCA
23	VENEGAS VENTURO, FELIPE ANDRÉS
24	YALICO QUIROZ, SEBASTIÁN NEIL
25	YALTA CENTENO, HENRY





**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

	<b>RELACIÓN DE GRUPO EXPERIMENTAL</b>
1	ANDRADE ENCISO, RONALD ANTHONY
2	ARANDA MENDOZA, SAMIR WALTER
3	ARCE CUCHILLA, SILA RUTH
4	BARRUETA FALERA, ANGIE RUFINA
5	BRANDAN ALONSO, SHARON
6	CALDERON ESTEBAN, LILIAN EMELY
7	CÁRDENAS SHUPINGAHUA, ÁNGEL
8	CHINCHAY CRUZ, ABEL
9	CHINGAY TORRE, OSCAR ANTONY
10	CORAL CULQUI, DIEGO RIDER
11	DE LA CRUZ MENDOZA, CLEYDER ABEL
12	ENDO CAMPOS, XIMENA ALEJANDRA
13	HUAMÁN CARRIÓN, MAIBY YASELY
14	ILLATOPA CLEMENTE, GILMER ANTONIO
15	LEIVA RENGIFO, JULISSA LLUNELY
16	MEDRANO CUEVA, DAVID GUSTAVO
17	ORE JAIMES, CLAUDIA KBLL
18	PINEDO ARAUJO, KATHERINE DE LOS ANGELES
19	RAMÍREZ PADILLA, PEDRO
20	REYES RAMIREZ, JHON RONAL
21	RODAS FERNANDEZ, CINTHIA DEL ROCIO
22	RODRÍGUEZ RÍOS, SARAY DORKAS
23	ROJAS CHIPANA, AMETH GIOMAR
24	SALCEDO FERNANDEZ, VICTOR LUIS
25	SIVIPAUCAR DE LA CRUZ, ÁNGEL DAVID



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**SESUENCIA DE SESIONES DEL PLAN DE EXPERIMENTACIÓN SOBRE LA ESTRATGIA ASAR**

PROG. SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INST.DE EVALAUCIÓN
Sesión 01	El Lenguaje Humano, características, origen y evolución.	Analiza críticamente sobre el origen del lenguaje y sus características	Valora el lenguaje humano para la convivencia	Exposición dialogada Método de	Guía de observación
Sesión 02	Formas del Lenguaje: Lenguaje, habla dialectos, jergas y modismos.	Reconoce y diferencia dialectos, jergas y modismos	Valora la diversidad idiomática	Lluvia de ideas	Cuestionario de preguntas
Sesión 03	Que es la ortografía?	Definen la ortografía de acuerdo a la Real academia Española	Respeto las ideas de los demás y trabaja en equipo	Exposición dialogada	Citas textuales
Sesión 04	Orígenes de la ortografía	Conoce los orígenes de la ortografía	Trabajan en equipo	Método de preguntas	Ficha de producto
Sesión 05	Ortografía: Objetivos e importancia.	Enjuicia el objetivo de la ortografía con enfoque comparativo	Valora la importancia de la ortografía	Método de preguntas	Cuestionario de preguntas
Sesión 06	Acentuación	Acentúa correctamente las palabras	Trabaja en equipo para acentuar palabras	Método de preguntas Exposición dialogada	Test de ortografía
Sesión 07	Silabeo	Silabea correctamente las palabras	Trabaja en equipo para acentuar palabras	Exposición dialogada Práctica dirigida Exposición dialogada discusión	Ficha de p Test de ortografía producto
Sesión 08	Tipos de palabra según la acentuación	Diferencia los tipos de palabras según su sílaba	Trabaja en equipo para silabear palabras	Test de evaluación Método de	Mapa Test de ortografía



**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

Sesión 09	Reglas ortográficas	Aplica las reglas ortográficas	Es solidariamente en el aprendizaje de reglas ortográficas	Estrategias cognitivas	Fic Test de ortografía
Sesión 10	Diptongo, triptongo y hiatos. Nuevas normas de ortografía	Diferencia los Diptongo, triptongo y hiatos	Trabaja en equipo	Exposición dialogadaPractica dirigida	Cuestionario de preguntas
Sesión 11	Memorias que intervienen en la ortografía	Analiza y ensaya con los tipos de memoria para el aprendizaje de la ortografía	Valora la capacidad de la memoria en el aprendizaje de la ortografía	Exposición dialogada	Registro de practicas
Sesión 12	Innovaciones ortográficas.	Aplica las innovaciones ortográficas	Respeta las innovaciones ortográficas	Método de preguntas	Guía de observación
Sesión 13	Nuevas normas sobre el uso de las mayúscula	Utiliza las nuevas normas de las mayúsculas	Valora sobras las nuevas normas	Exposición dialogada	Guía de análisis documental
Sesión 14	Los signos de puntuación: Casos generales y esenciales.	Aplica los signos de puntuación en Casos generales y esenciales.	Es solidario en el aprendizaje de los signos de puntuación	Exposición dialogada Practica dirigida	
Sesión 15	Gramática: Concepto y elementos	Reconoce los elementos de la Gramática según la teoría aprendida	Es colaborativo con sus compañeros	Exposición dialogada	Cuestionario
Sesión 16	Morfología, Sintaxis y Semántica	Realiza análisis morfológico en las palabra y frases	Ayuda a los que tienen dificultad	Exposición dialogada	Cuestionario
Sesión 17	Sintagma normal y sintagma predicativo.	Analiza la estructura de la oración según el sintagma	Trabaja en equipo en el aprendizaje	Lluvia de ideas	Cuestionario

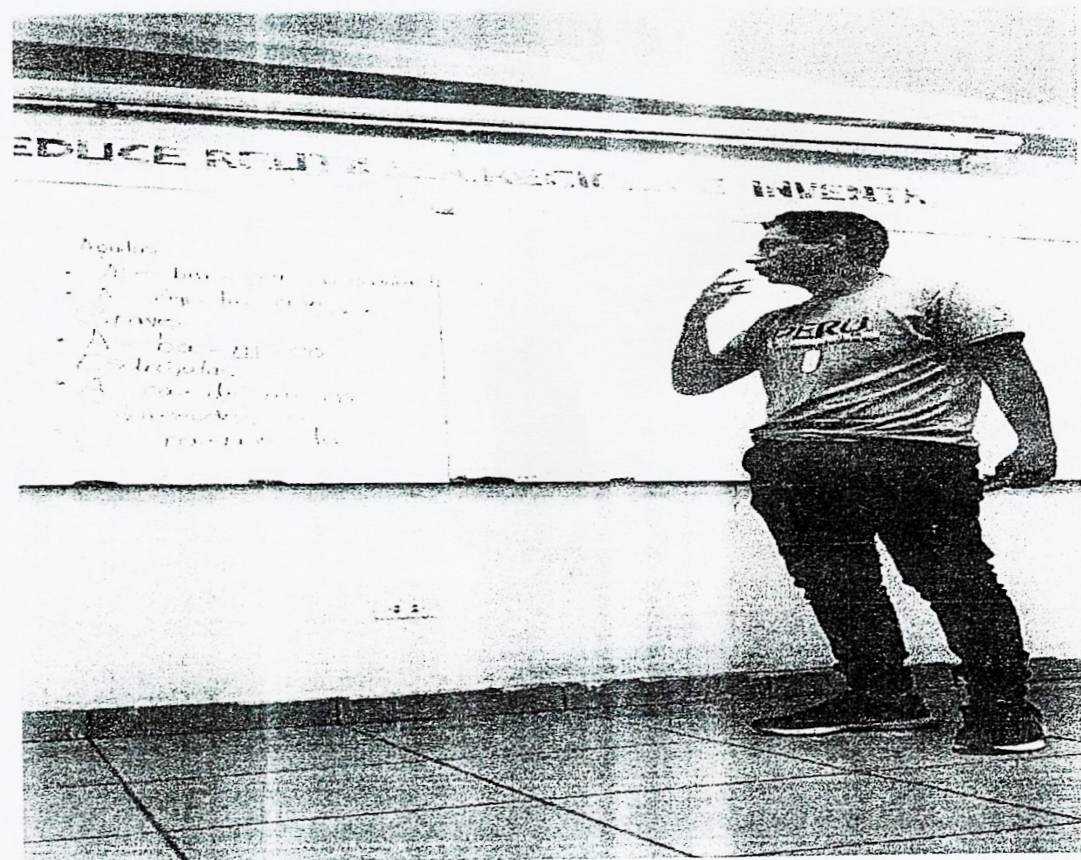
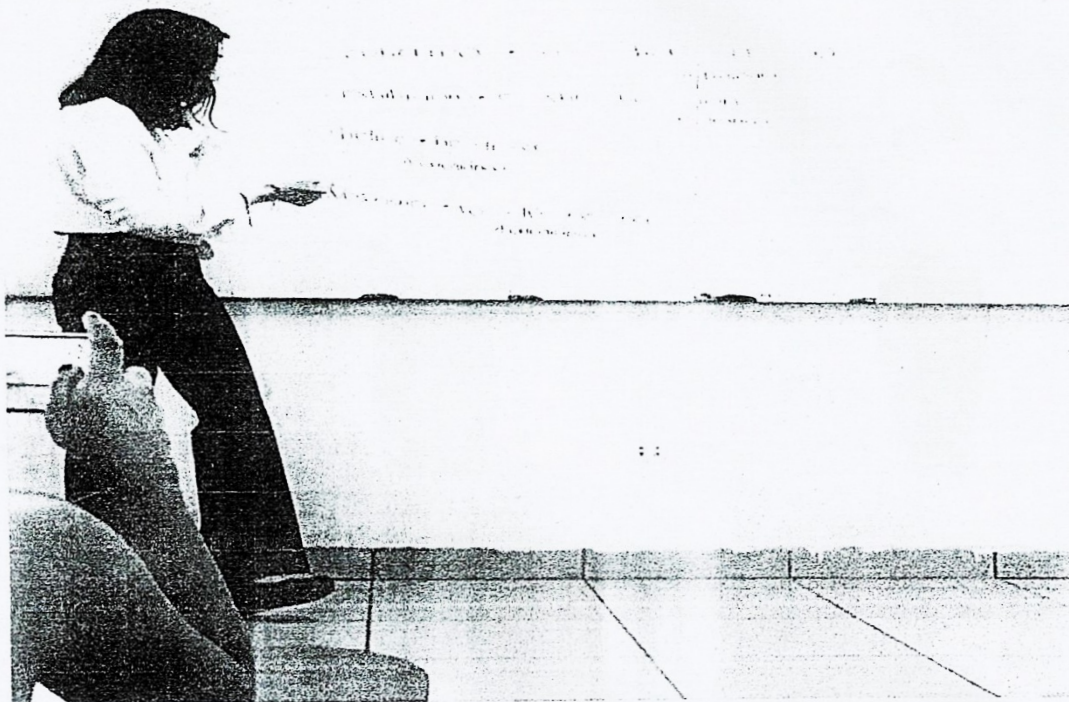


**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

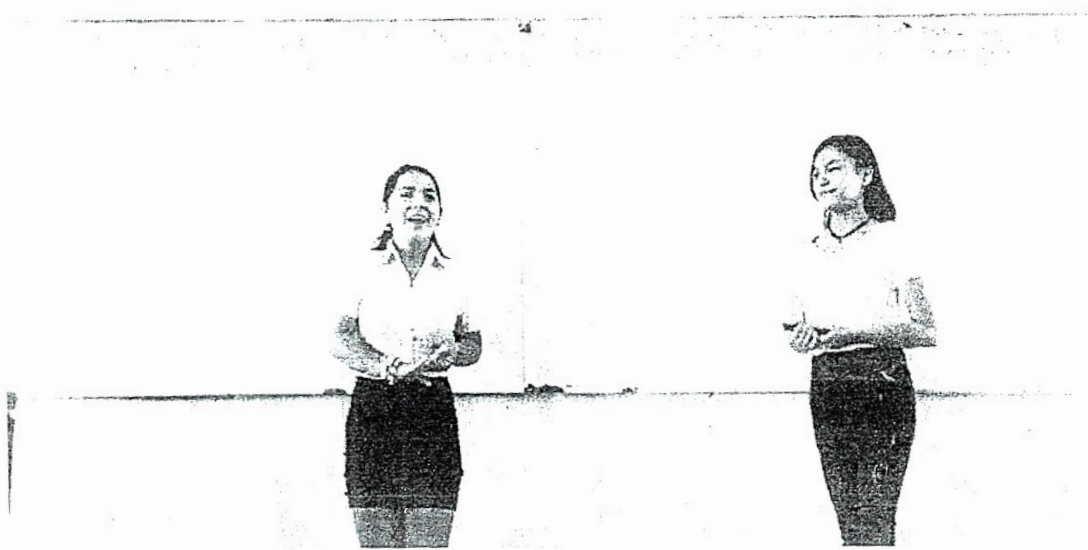
Sesión 18	Gramática tradicional, estructuralista, generativa y transformacional	Diferencia los tipos de Gramática: tradicional, estructuralista, generativa y transformacional	Muestra solidaridad en el aprendizaje	Lluvia de ideas Exposición	Cuestionario
Sesión 19	Gramática moderna, un nuevo enfoque	Identifica los elementos de nuevo enfoque gramatical	Manifiesta interés en el aprendizaje de la gramática moderna.	Exposición dialogada	Cuestionario
Sesión 20	La oración gramatical: Elementos.	Escribe y reconoce oraciones gramaticales	Es solidario en el aprendizaje de la oración	Método de preguntas	Guía de análisis documental.
Sesión 21	Los elementos morfológicos de la oración	Reconoce elementos morfológicos en una oración	Promueve la participación de sus compañeros	Exposición dialogada Práctica dirigida	Prueba escrita
Sesión 22	Las funciones gramaticales.	Identifica y analiza las funciones gramaticales	Participa voluntariamente con	Exposición dialogada	Cuestionario
Sesión 24	Análisis Morfológicos de la Oración	Analiza morfológicamente la oración	Muestra interés por el aprendizaje	Exposición dialogada Práctica dirigida	Cuestionario
Sesión 25	La redacción: Concepto e importancia.	Escribe acerca de la importancia de la redacción	Valora la redacción en la vida diaria	Exposición dialogada	Guía de observación
Sesión 26	Normas generales sobre redacción.	Identifica y aplica las normas de redacción	Respeto los criterios de sus compañeros	Exposición dialogada Práctica dirigida	Guía de análisis documental
Sesión 27	El Estilo en la redacción.	Ensaya los diferentes estilos de redacción	Valora los estilos de aprendizaje	Exposición dialogada	Práctica dirigida
Sesión 28	Redacción de documentos de la administración pública.	Redacta diversos documentos administrativos	Muestra interés por aprender redacción documentaria	Juego de roles	Guía de análisis documental



# REDUCE RUMOR & INFLUENCE



REDUCE AGITABILIDADE E INVENTA.



REDUCE AGITABILIDADE E INVENTA.





